

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**LIETUVOS KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**SVETLANA BENIUŠIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-17 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 metais buvo įgyvendinamas 2022–2024 metų Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro (toliau – Centras) strateginis planas. Strateginiame plane buvo numatyti tokie veiklos prioritetai:

1. Mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į Centro veiklas;
2. Įtraukiančios ugdymo(si) aplinkos ir mikroklimato, skatinančio tarpusavio pagalbą, stiprinančio mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, kūrimas;
3. Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimo sąlygų stiprinimas plėtojant konsultacinę, metodinę veiklą šalies mastu.

Per trejus strateginio plano įgyvendinimo metus įvyko nemažai pokyčių, kurie iš esmės įtakojo plano įgyvendinimo eigą ir rezultatus.

Vertinant demografinę Centro situaciją pažymėtina, kad 2021–2022 mokslo metais Centre mokėsi 96 mokiniai, iš jų: ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme – 29, pradiniam ugdyme – 32, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 35; 2022–2023 mokslo metais 100 mokinių, o 2023–2024 mokslo metais – 103 mokiniai. 2024 metų lapkričio 1 d. duomenimis Centre mokėsi 112 mokinių, iš jų: ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme – 27 (5 grupės), pradiniam ugdyme – 37 (5 klasės), pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 48 (8 klasės). Mokinių skaičius Centre tendencingai augo iš dalies dėl Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos reorganizavimo bei dėl kitų veiksnių, tokių kaip ugdymo kokybė, tinkama ugdymo aplinka ir kt.

Centro bendrabutyje gyvenančių mokinių skaičius pastaraisiais metais augo nuo 18 proc. nuo visų besimokančių Centre 2022 metais iki 24 proc. 2024 metais. 2024 metų lapkričio mėn. duomenimis Centre mokėsi mokiniai iš 18 skirtingų Lietuvos savivaldybių. Bendrabutyje 2024 m. duomenimis yra 48 vietos. Vietų skaičius palyginus su 2021 m. laikotarpiu sumažėjo dvigubai sumažėjus apgyvendinimo poreikiui bei dėl Ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupių perkėlimo iš patalpų adresu Bistryčios g. 9A į suremontuotas ir pritaikytas bendrabučio patalpas adresu Filaretų g. 36A.

2023–2024 m. m. duomenimis neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 97,37 proc. Centro mokinių. Išplėsta būrelių pasiūla, būreliai atliepia mokinių poreikius ir pageidavimus bei Centro galimybes.

Švietimo pagalbos ir vertinimo skyrius per 2022–2024 m. laikotarpį vidutiniškai švietimo pagalbos

paslaugas teikė 95 vaikams, turinčių klausos sutrikimų iš 16 šalies savivaldybių (nesimokantiems Centre). Vadovaujantis savivaldybių Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadomis ir rekomendacijomis, 2021–2024 m. m. 100 proc. Centre ugdomų mokinių skirta surdopedagogo pagalba.

2023–2024 m. m. lankomumas pagerėjo lyginant su 2022–2023 m. m. ir 2021–2022 m. .m. Vidutiniškai vienam mokiniui tenka 13,6 praleistos nepateisintos pamokos. 2021–2022 m. m. 69 mokiniai praleido 9313 pamokų, iš jų nepateisintų 1010 (vienam mokiniui tenka 14,64 pamokos, 2022–2023 m. m. 67 mokiniai praleido 8407 pamokas, nepateisino 1126 pamokų (vienam mokiniui tenka 16,8 pamokos). Didžioji dalis praleistų pamokų – pateisintos. Dažniausiai pamokos praleidžiamos dėl mokinių ligos, jų dalyvavimo tarptautinėse varžybose ar kituose respublikiniuose sporto renginiuose. Dėl mokyklos nelankymo nei vienas nebuvo užregistruotas Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinėje sistemoje, tačiau dėl 2 mokinių buvo kreiptasi į Vaiko teisių apsaugos tarnybą, o bei jų šeimoms pradėta atvejo vadyba.

2023–2024 m. m. bendras pažangumo vidurkis sumažėjo 0,53 balo ir siekė 7,23. 2022–2023 m. m. bendras pažangumo vidurkis buvo 7,76, o 2021–2022 m. m. – 7,42. Visi pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų baigiamųjų klasių mokiniai įgijo atitinkamą išsilavinimą. 73 proc. visų 4 ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį.

2024 metų viena iš prioritetinių veiklų buvo numatyta patalpų Bistryčios g. 9A perdavimas Vilniaus miesto savivaldybės administracijai patikėjimo teise. Visus metus truko dokumentų rengimo, derinimo, registravimo procesai. 2024 m. liepos 24 d. LR Vyriausybės nutarimu Nr. 623 pastatas buvo perduotas patikėjimo teise. Tai sumažino Centro išlaidas bei padidino veiklos efektyvumą.

2022–2024 m. strateginiame plane buvo išskirti tokie strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas: Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).

Tiksliui pasiekti buvo išskirti tokie uždaviniai:

1.1. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę;

1.2. Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

2 tikslas: Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą.

Antram tikslui pasiekti buvo išskirti tokie uždaviniai:

2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų;

2.2. Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje;

2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.

Apžvelgiant 3 metų veiklas ir jų rodiklius galima daryti išvadą, kad beveik visi rodikliai buvo pasiekti, o kai kur ir viršyti.

Siekiant pirmojo tikslo buvo įgyvendinamos šios veiklos:

- Centro pedagogai parengė dvi ugdymo programų įgyvendinimo rekomendacijas, skirtas klausos sutrikimų turintiems mokiniams. Pagal šias rekomendacijas šalies mokytojai gali pritaikyti programas mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, individualiai;

- per metus vidutiniškai atnaujinta 7,6 proc. Centro IT įrangos ir priemonių;

- sukurtos ir atnaujintos 7 edukacinės erdvės skirtingo amžiaus mokiniams;

- pasiekta, kad net 90 proc. mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudotų Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką mokymuisi ir darbui;

- visi 5-8. I-IV klasių mokiniai pildė individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus;

- 60 proc. mokinių analizuoja ir planuoja savo asmeninę ugtį;

- buvo įgyvendinamos 2 integruotų dalykų programos iš planuotų 4. Šis pokytis susijęs su ugdymo turinio ir planų atnaujinimu 2023–2024 metais, atsisakius integruotų programų;

- vesta daugiau nei planuota integruotų veiklų ir pamokų per metus (planuota 20, pasiekta – 28).

Integruotos pamokos pajvairina ugdymo procesą, daro jį labiau suprantamu ir prieinamu;

- kartu su Nacionaline švietimo agentūra šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius

klausos sutrikimų, parengtos rekomendacijos, kaip taikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas;

- kartu su Nacionaline švietimo agentūra organizuoti 2 mokymai bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukujį ugdymą, grindžiamą universalaus dizaino principais, skaičius;

- per 3 metus organizuoti 3 Centre vykdomų modulinių profesinio mokymo programų populiarinimo renginiai;

- įdiegti 2 profesinio orientavimo įrankiai;

- organizuoti 3 renginiai, skatinantys mokinių profesinę saviraišką;

- pasiekta, kad 100 proc. mokytojų vykdytų mokymą per kompetencijas, kaip to reikalauja atnaujintos ugdymo programos;

- 85 procentai Centro mokytojų, tikslingai gilino savo kompetencijas prioritetinėse srityse (tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo);

- 80 proc. Centro mokytojų tinkamai ir tikslingai taiko inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius;

- per trejus metus organizuoti 7 renginiai pristatant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą, inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus ir mokinius, turinčius klausos sutrikimų.

Siekiant antrojo tikslo buvo įgyvendinamos šios veiklos:

- vidutiniškai apie 80 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, per metus buvo atliekamas specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas;

- per metus vidutiniškai 95 vaikai ir mokiniai, ugdomi šalies bendrojo, ugdymo mokyklose, gavo surdopedagogo pagalbą Centre. Mokinių skaičius sumažėjo dėl pagausėjusios pagalbos bendrojo ugdymo mokyklose bei dėl laikinai sumažėjusio specialistų skaičiaus Centre;

- 45 savivaldybių, kuriose gyvena vaikai, turintys klausos sutrikimų, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams teikta metodinė pagalba ir konsultacijos;

- per 3 metus pravesta virš 7000 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų šalies bendrojo ugdymo mokyklose ugdomiems mokiniams ir vaikams, turintiems klausos sutrikimų;

- per 3 metus organizuota per 70 renginių socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams);

- per 3 metus suteikta 5198 surdopedagogo ir psichologo konsultacijų tėvams (globėjams, rūpintojams), auginanties vaikus, turinčius klausos sutrikimų;

- per 3 metus 246 studentai atliko praktiką, dalyvavo šviečiamosiose veiklose Centre;

- suteiktos 48 mobilios konsultacinės komandos konsultacijos šalies bendrojo ugdymo mokyklose;

- per 3 metus į duomenų bazę patalpintos 22 specialiosios mokymo(si) priemonės, skirtos mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, mokymui;

- įgyvendinta 13 tarptautinių projektų;

- įgyvendinti 5 projektai su socialiniais partneriais;

- teikti siūlymai Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai dėl rengiamų bei atnaujinamų teisės aktų;

- parengtos ir atnaujintos 3 (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos;

- organizuoti 3 tarptautiniai renginiai, konferencijos;

- skelbta informacija apie įtraukiojo ugdymo(si) patirtis spaudoje, internete;

- parengta ar atnaujinta (suskaitmeninta) 15 skirtingų specialiųjų mokymo(si) priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Priemonės prieinamos viešai

<https://www.deafcenter.lt/spausdintines-mokymo-priemones/> ;

- sukaupta 100 lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų ir patalpinta į lietuvių gestų kalbos žodyną. Nuo 2023 m. sausio 1 d. žodyno administravimo veikla perduota Vilniaus kolegijai;

- per 3 metus vykdytos 133 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą šalies bendrojo ugdymo mokyklose;

- gestų kalbos įgūdžius tobulino apie 40 proc. Centro darbuotojų.

Strateginio plano įgyvendinimui kasmet rengiamas priemonių planas, kuriame numatomos konkrečios veiklos planuotiems tikslams ir uždaviniams pasiekti.

2025 metais daug dėmesio buvo skiriama atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui: perkami nauji vadovėliai, pasitelkiant valstybės biudžeto lėšas bei Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinimo projekto lėšas; rengti nauji metiniai planai; mokytojai gilino savo kompetencijas atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo klausimais.

Nemažai dėmesio buvo skiriama edukacinių ir mokymosi bei poilsio erdvių atnaujinimui: įrengtos 3 naujos edukacinės erdvės, įrengtas papildomas sensorinis kambarys, suremontuotos 6 bendrabučio patalpos bei 4 mokyklos klasės, mokyklos fojė; atlikti internetinio tinklo bendrabučio pastate tvarkymo darbai. Visame mokyklos pastate įrengta priešgaisrinė signalizacija, atitinkanti šiuolaikiškus reikalavimus.

Mokiniai pirmą kartą įgyvendino dalyvaujamojo biudžeto projektą, kurio metu buvo įrengtos dviračių laikymo patalpos garaže, lauko supynės pradinių klasių mokiniams.

Užtikrinant horizontalų bei vertikalų ugdymo(si) turinio ir veiklų integralumą:

- buvo vestos net 28 integruotos pamokos ir 1 integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei informatikos programa (8 klasėje);
- buvo įgyvendinama 20 neformalaus ugdymo programų, kuriose dalyvavo 98 proc. Centro mokinių (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikus);
- vestos 185 atviros pamokos;
- parengti 77 straipsniai, pranešimai spaudoje ir elektroninėje erdvėje apie Centre vykdomas veiklas;
- organizuota 11 įvairių konkursų, paruošt 8 standai ir 12 video stendų, organizuotos 25 parodos Centre,
- įgyvendintas ilgalaikis projektas „Mokausi iš kino“, pradėtas įgyvendinti STEAM projektas „Kurdami ir žaisdami mokomės“;
- organizuotos 26 edukacinės išvykos ir 49 ekskursijos;
- 10 dienų per mokslo metus ugdomosios veiklos organizuotos netradicinėse erdvėse;
- vesta 16 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimų 5-7 ir 4 klasių mokiniams;
- įgyvendintos 5 prevencinės programos: „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“ 3-5 klasių mokiniams, „Savu keliu“ ir „Tiltai“ pagrindinės bei vidurinės mokyklos mokiniams;
- visiems mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai buvo stebimi bei įgyvendinami;
- 2024 m. birželio 10-14 dienomis buvo įgyvendinta dienos stovykla pradinių klasių mokiniams „Mažieji atradėjai“, kurioje dalyvavo 21 mokinys. Stovykla organizuota bendru Centre bendruomenės sutarimu, užtikrinant mokinių prasmingą užimtumą pasibaigus mokslo metams.

Plėtojant partnerystę tarp mokytojų įvairiais lygmenimis bei skatinant įvairių savivaldos grupių lyderystę:

- Mokytojų kolegija ir Centro taryba organizavo 2 bendruomenės renginius: „Gerumo diena“ bei „Mokslo metų užbaigimo renginys“;
- Centro pedagogai tikslingai gilino savo kompetencijas pagal prioritетines pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sritis. Vidutiniškai 5,49 dienas per metus pedagogai skyrė kvalifikacijos tobulinimui, 6 pedagogai įgijo aukštesnes kvalifikacines kategorijas pagal patvirtintą atestacijos programą: 1 įgijo surdopedagogo-eksperto kvalifikacinę kategoriją, 1 – mokytojo-metodininko kvalifikacinę kategoriją ir dar 4 – vyr. mokytojo arba vyr. auklėtojo kvalifikacines kategorijas;
- visi Centro pedagogai pasitelkia skaitmenines ir technologines inovacijas bei naudoja jas mokymo procese.
- vesti 6 pedagogų emocinių kompetencijų plėtros grupiniai užsiėmimai;
- organizuoti 3 metodinio, dalykinio ir profesinio bendradarbiavimo sklaidos renginiai: : Erasmus+ projektų pristatymas Centro mokytojams ir mokiniams (2024.05.22); surdopedagogų ekskursija po atnaujintas ikimokyklinio ugdymo patalpas bei pasidalinimas metodine medžiaga ir gerąja patirtimi; tarptautinio projekto „Plastic pirates – Go Europe!“ veiklos pristatymas gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje bei įtraukimas į projekto veiklas;
- organizuoti mokymai Centro pedagogams ir darbuotojams: „Kibernetinis saugumas darbe“ (1 val.) (dalyvavo visi darbuotojai), „Lytiškumo ugdymas mokykloje“ (5 ak. val.) 2024-04-04 (dalyvavo 38 mokytojai), „Logopedo praktinė darbo patirtis, padedant įveikti vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimus“ (5 ak. val.) 2024-02-20 (dalyvavo 21 švietimo pagalbos specialistas), „Mokykla - bendruomenė: tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas kuriant sėkmingą mokyklą“ (5 ak. val.) 2024-01-04 (dalyvavo 21 darbuotojas).

Skatinant mokinius sieti savo asmeninę pažangą su karjeros galimybėmis 2024.11.20 kartu su socialiniais partneriais organizuota Profesinių galimybių diena 5-IV klasių mokiniams, kurios metu pristatytos Centre siūlomos mokytis profesinio mokymo programos bei kitos mokymosi galimybės.

Plečiant švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinant šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą 2024 metais:

- organizuoti 3 seminarai mokytojams, kuriuose dalyvavo 55 klausytojai;
  - 81 vaikas ir mokinys, ugdomas šalies bendrojo ugdymo mokyklose, gavo surdopedagogo pagalbą Centre;
  - pravesta 2717 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo užsiėmimų;
  - suteikta 1530 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams;
  - atliktas 88 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas;
  - bendradarbiauta ir konsultuota 30 skirtingų savivaldybių švietimo pagalbos specialistų, tėvų, mokyklų;
  - organizuoti 25 skirtingi renginiai socialiniams partneriams: konsultacinės dienos, paskaitos ir kt.;
  - 2024.09.18 organizuoti mokymai mokinio padėjėjams, dirbantiems šalies bendrojo ugdymo mokyklose, kuriuose dalyvavo 15 dalyvių iš 8 mokyklų;
  - Centre praktiką atliko arba dalyvavo veiklose 56 įvairių aukštųjų bei profesinių mokyklų studentai;
  - suteikta 18 mobilios konsultacinės komandos konsultacijų šalies bendrojo ugdymo mokyklose;
  - Centro tinklalapyje talpinta aktuali informacija surdopedagogams, švietimo pagalbos specialistams apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą <https://www.deafcenter.lt/itraukusis-ugdymas/> ;
  - vadovaujantis reikalavimais visa svarbiausia informacija interneto puslapyje [www.deafcenter.lt](http://www.deafcenter.lt) išvest į gestų kalbą (pvz. <https://www.deafcenter.lt/priemimas/> );
- Užtikrinant specialiųjų mokymo(si) priemonių, sukurtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, prieinamumą ir gausą 2024 metais sukurta atvira mokomųjų tekstų lietuvių gestų kalba duomenų bazė <https://www.lgktekstai.lt/> kurioje buvo sutalpintos nuo 2006 metų rengtos vaizdinės mokymo priemonės. Jos suskirstytos temomis. Įkelta per 200 val. vaizdo įrašų įvairiomis temomis.:
- kartu su Nacionalinės švietimo agentūros projektu „EdTech“ parengtos 4 skaitmeninės mokymo priemonės <https://gestukalba.smp.emokykla.lt/> ;
  - įgyvendinti 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai, kurių metu sukurtos mokymo priemonės lietuvių gestų kalba: „Sign language for change making“, „Make it work“. Pradėti įgyvendinti dar 2 projektai;
  - atnaujintos (suskaitytos) 9 specialiosios mokymo(si) priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų;
  - išversta į lietuvių gestų kalbą ir paskelbta 101 minutės trukmės pedagogų parengta arba ugdymo procese naudojamos priemonės / medžiaga;
  - sukurti ir pradėti pildyti metodinės medžiagos aplankai (pradinių klasių segmentas);
  - pradėtas įgyvendinti ES finansuojamas projektas „Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo sąlygų gerinimas“, kurio tikslas – didinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, gestų kalbos specialistų ir pagalbą mokiniui teikiančių asmenų kompetencijas dirbant su mokiniais, turinčiais klausos sutrikimų. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu bus parengtos dvi nuotolinės mokymo(-si) medžiagos, skirtos lietuvių gestų kalbos mokymuisi A1 bei A2 lygiu ir 1 nuotolinė mokymo(-si) medžiaga, skirta mokytojams, kurie per metus nuo darbo specialiosiose klasėse (grupėse), mokyklose, skirtose mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, pradžios turi išklausti 40 valandų surdopedagogikos kursą. Visa mokymosi medžiaga bus prieinama „Moodl“ virtualioje mokymosi aplinkoje, kuri padės mokytojams ir specialistams efektyviai tobulinti savo gebėjimus ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų. Taip pat numatyta suorganizuoti 2 stažuotes, skirtas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, gestų kalbos specialistų ir kitų darbuotojų kompetencijų plėtrai. Projekto trukmė – 24 mėnesiai (2024 m. spalio – 2026 m. rugsėjis). Projekto vertė – 300 000,00 Eur., ES finansavimas – 255 000,00 Eur.
- Tarptautinis bendradarbiavimas suteikė galimybę ne tik kurti naujus produktus, bet ir tobulinti mokytojų, specialistų, mokinių kompetencijas;
- dalyvauta 2 Erasmus+ jaunimo mainuose Ispanijoje bei Serbijoje ir 1 pažintiniame vizite Švedijoje;
  - organizuotos 2 pedagogų ir darbuotojų stažuotės užsienyje pagal Erasmus akreditaciją: 2024-05-26 - 2024-05-31 darbuotojų stažuotė į Orebru, Švediją “Teaching Materials for Deaf: Games and Other Tools for Material Development”, 2024-10-06 – 2024-10-16 pedagogų stažuotė į Liublianą, Slovėniją;
  - organizuotas 1 dviejų savaitių 6 mokinių mobilumas į Lenkiją;
  - įgyvendinti 3 projektai su socialiniais partneriais: “Lokacija M“(su Lietuvos nacionaliniu muziejumi), “Padėkime vieni kitiems“ (su VŠĮ „Tautmilės globa“), “Mokomės kartu” (su VŠĮ “Mes esame“);
  - plėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Vilniaus kolegija, Vytauto Didžiojo

universitetu, Mykolo Romerio universitetu, Lietuvos kurčiųjų draugija, šalies savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis ir kt.). Periodiškai buvo organizuojami pasitarimai aktualiais klausimais: gestų kalbos vertėjų rengimo ir įtraukiojo ugdymo organizavimo, gestų kalbos mokymo užtikrinimo bendrojo ugdymo mokyklose, tėvų požiūrio į kurčiųjų ugdymą, specialistų rengimo ir kitais. Kartu ieškoma sprendimų, o pasitarimų mintimis ir išvadomis remiamasi tobulinant kurčiųjų ugdymą;

- Centro atstovai yra įvairių darbo grupių nariai, pvz. direktorė S. Beniušienė yra Vytauto Didžiojo universiteto Specialiosios pedagoginės pagalbos studijų programos komiteto narė (nuo 2021 m. sausio 21 d.);

- 2024.05.09 kartu su šalies nacionaliniais centrais organizuota 1 tarptautinė konferencija „Bendraujant įtraukties kalba: nacionalinių konsultavimo centrų dialogo diena“;

- dalyvauta 2 tarptautinės organizacijos HIPEN susitikimuose Krokovoje (Lenkija) ir Liublianoje (Slovėnija);

Centras toliau vykdo savo kaip nacionalinio konsultacinę veiklą bei kvalifikacijos tobulinimą pagal suteiktą akreditaciją:

- 2024 metais teiktos rekomendacijos ir pastabos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai dėl atnaujinamų teisės aktų: pasiekimų patikrinimų pritaikymo, pasiekimų vertinimo, specialiosios pagalbos bei specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, priėmimo į mokyklas tvarkos aprašo keitimo ir kt.;

- parengta ir akredituota 1 kvalifikacijos kėlimo programa mokytojams „Lietuvių gestų kalbos pradmenys (2 lygis)“ 40 ak. val. Visos programos įregistruotos ir paskelbtos AIKOS platformoje;

- organizuoti 4 mokymai pagal akredituotas 40 val. programas (modulius);

- vykdytos 48 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą ir skaityti 6 pranešimai apie lietuvių gestų kalbą ir gestų kalbos svarbą kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų vaikų raidai;

- vestos 42 veiklos kurčiams mokiniams ir 11 skaitymo užsiėmimų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių pamokų lankomumą.	Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	1. Centro mokiniai 2023–2024 m. m. be pateisinamos priežasties praleido ne daugiau kaip 900 pamokų (2022–2023 m. m. – 1126).  2. Ne mažiau kaip 40 proc. visų 4 ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekė pagrindinį mokymosi lygį.	1. Užduotis įvykdyta iš dalies. 2023–2024 m. m. centro mokiniai be pateisinamos priežasties praleido 1035 pamokas, tačiau vidutiniškai tai sudarė 13,6 pamokas vienam mokiniui (2022–2023 m. m. buvo 16 pamokų vienam mokiniui).  2. Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai. 73 proc. visų 4 ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių Nacionaliniame

		3. 100 proc. mokinių, besimokusių II gimnazijos klasėje, įgijo pagrindinį išsilavinimą.	mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį.  3. <i>Užduotis įvykdyta.</i> 100 proc. mokinių (6), besimokusių II gimnazijos klasėje, įgijo pagrindinį išsilavinimą.
1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	Mokytojai pasirengę ir sėkmingai planuoja, įgyvendina atnaujintą ugdymo turinį visose klasėse	1. 100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją atnaujino ugdymo turinio įgyvendinimo savo mokomuose dalykuose klausimais ir taiko naujoves ugdymo procese.  2. 100 proc. Centro mokytojų rengia ilgalaikius ugdymo planus atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.  3. Parengtos / atnaujintos 5 specialiosios mokymo(si) priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	1. <i>Užduotis įvykdyta.</i> 100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją atnaujino ugdymo turinio įgyvendinimo savo mokomuose dalykuose klausimais ir taiko naujoves ugdymo procese.  2. <i>Užduotis įvykdyta.</i> 100 proc. Centro mokytojų rengia ilgalaikius ugdymo planus atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.  3. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> Atnaujintos 9 specialiosios mokymo(si) priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Priemonės įkeltos į <a href="https://www.deafcenter.lt/spausdintines-mokymo-priemones/">https://www.deafcenter.lt/spausdintines-mokymo-priemones/</a> , joms suteikta laisva prieiga.
1.3. Įsivertinti centro atitiktį Švietimo įstatymo 43 straipsnio	Siekti sudaryti mokiniams kokybiško ugdymo(-	1. Parengta ataskaita apie Centro atitiktį Švietimo įstatyme nustatytiems bendrojo	1. <i>Užduotis įvykdyta.</i> 2023-03-27 d. įsakymu Nr.

<p>8 dalyje nustatytiems bendrojo ugdymo programų vykdymo kriterijams ir jų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms nustatytoms Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse.</p>	<p>si) sąlygos, atitinkančias Geros mokyklos koncepcijos nuostatas.</p>	<p>ugdymo programų vykdymo kriterijams.</p> <p>2. Parengtas priemonių planas mokinių ugdymosi sąlygoms ir ugdymosi poreikiams tenkinti pagerinti ir pradėtas įgyvendinti.</p>	<p>V1-34 sudaryta darbo grupė atliko analizę apie Centro atitiktį Švietimo įstatyme numatytiems bendrojo ugdymo programų vykdymo kriterijams.</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta.</i> 2024 m. kovo 29 d. parengta vertinimo išvada ir rekomendacijos dėl neatitikimų šalinimo priemonių. Dalis priemonių pradėtos įgyvendinti: pedagogai, neturintys darbui reikalingos kvalifikacijos įstojo mokytis. Kitos priemonės įtrauktos į 2024-2027 m. strateginį planą bei 2025 m. veiklos planą.</p>
<p>1.4. Plėtoti metodinės, informacinės, konsultacinės, kvalifikacijos tobulinimo pagalbos teikimą mokykloms, ugdančioms įtraukiuoju būdu kurčiuosius, kochlearinių implantų naudotojus, neprigirdinčiuosius.</p>	<p>Padėti šalies mokykloms užtikrinti kokybišką mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 90 vaikų ir mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu šalies mokyklose, gauna nuolatinę surdopedagoginę pagalbą Centre.</p> <p>2. Suteikta ne mažiau kaip 15 mobilios konsultacinės komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 25 savivaldybių klausos sutrikimų</p>	<p>1. <i>Užduotis įvykdyta ne pilnai.</i> 81 vaikas ir mokinys, ugdomas įtraukiuoju būdu šalies mokyklose, gavo nuolatinę surdopedagoginę pagalbą Centre.</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> Suteikta 18 mobilios konsultacinės komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>3. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti</i></p>



		<p>turinčius mokinius ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinių tėvams suteikta metodinė pagalba ir konsultacijos.</p> <p>4. Organizuoti ne mažiau kaip 3 mokymai pagal akredituotas 40 val. kvalifikacijos kėlimo programas: ne mažiau kaip 2 pagal programą „Lietuvių gestų kalbos pradžios“ ir ne mažiau kaip 1 pagal programą „Surdopedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programa“.</p>	<p><i>rodikliai.</i> 30 šalies savivaldybių klausos sutrikimų turinčius mokinius ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinių tėvams suteikta metodinė pagalba ir konsultacijos.</p> <p><i>4. Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> Organizuoti 4 mokymai pagal akredituotas 40 val. kvalifikacijos kėlimo programas: 3 pagal programą „Lietuvių gestų kalbos pradžios“ ir 1 pagal programą „Surdopedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programa“.</p>
1.5. Tobulinti Centro personalo lietuvių gestų kalbos įgūdžius	Sudaryti sąlygas Centro darbuotojams mokytis gestų kalbos ir tobulinti jos mokėjimą	<p>1. Ne mažiau kaip 40 proc. Centro darbuotojų tobulino lietuvių gestų kalbos įgūdžius.</p> <p>2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 grupiniai renginiai Centro darbuotojams apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą.</p>	<p><i>1. Užduotis įvykdyta ne pilnai.</i> 24 proc. Centro darbuotojų tobulino lietuvių gestų kalbos įgūdžius individualiai ir grupėse.</p> <p><i>2. Užduotis įvykdyta.</i> Organizuoti 3 grupiniai renginiai Centro darbuotojams apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą: Birželio 26 d. „Stazuotė Švedijoje: Orebro ir Stokholme . Pagal Erasmus+ projektą “Teaching Materials for Deaf: Games and Other</p>

			Tools for Material Development" (M. Pošiūtė-Žebeliene, I. Stelmokienė); Spalio 2 d. „Maisto produktų ir maisto gamybos gestų daryba su proformomis" (K. Izotova); Spalio 16 d. „Ūkio priežiūros darbų gestų daryba su proformomis" (K. Izotova).
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 1.1.1. Centro mokiniai 2023–2024 m. m. be pateisinamos priežasties praleido ne daugiau kaip 900 pamokų (2022–2023 m. m. – 1126).	Rezultatas nebuvo pasiektas, nors nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo. 2022–2023 m. m be pateisinamos priežasties buvo praleistos 1126 pamokos, o tai sudarė 16 pamokų vienam mokiniui. 2023–2024 m. m. praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius sumažėjo, o mokinių skaičius padidėjo. Vidutiniškai vienam mokiniui teko tik 13,6 praleisto nepateisintos mokomos per metus. Taip pat didelę įtaką dėl nepasiekto rodiklio turėjo dviejų mokinių nepažangumas ir pamokų nelankymas, dėl ko buvo kreiptasi į Vaiko teisių apsaugos tarnybą ir inicijuota atvejo vadyba.
2.2. 1.4.1. Ne mažiau kaip 90 vaikų ir mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu šalies mokyklose, gauna nuolatinę surdopedagoginę pagalbą Centre.	2024 m. 81 vaikas ir mokinys, ugdomas įtraukiuoju būdu šalies mokyklose, gavo nuolatinę surdopedagoginę pagalbą Centre. Padidėjo surdopedagogų, dirbančių šalies bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius, tad pagalba mokiniams teikiama vietoje, mokykloje, kurioje jie mokosi. Sumažėjo poreikis paslaugas gauti Centre. Atsilaisvinus specialistams paslaugas kai kuriems vaikams buvo suintensyvinamos (vedami ne 1, bet 2 užsiėmimai per savaitę). Net 3 surdopedagogai per ataskaitinį laikotarpį išėjo vaiko priežiūros atostogų.
2.3. 1.5.1. Ne mažiau kaip 40 proc. Centro darbuotojų tobulino lietuvių gestų kalbos įgūdžius.	24 proc. Centro darbuotojų tobulino lietuvių gestų kalbos įgūdžius individualiai ir grupėse. Per 2024 m. padaugėjo gestakalbių (kurčiųjų) darbuotojų, kuriems gestų kalba yra gimtoji ir nebėra poreikio jos tobulinti. Dėl atnaujinamo ugdymo turinio ir vadovėlių trūkumo didelė dalis pedagogų dėmesį skyrė mokymo medžiagos rengimui ir atnaujintos ugdymo programoms bei skyrė mažiau laiko gestų kalbos tobulinimui užsiėmimuose. Aktyvesnis tapo mokymasis kolega-kolegai, kai girdintys kolegos mokosi ir kurčiųjų bendraudami ir dirbdami kartu prie užduočių. Dėl asmeninių aplinkybių keitėsi gestų kalbos

	mokytojai metodininkai, dalį laiko nedirbo.
--	---

### 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nenaudojamos ikimokyklinio ugdymo skyriaus patalpos adresu Bistryčios g. 9A patikėjimo teise perduotos Vilniaus m. savivaldybės administracijai.	Optimizuotas patalpų valdymas ir lėšų naudojimas patalpų išlaikymui, priežiūrai. Taupomos lėšos ir ištekliai optimaliai išnaudojant turimas patalpas.
3.2. Įdiegta reikalavimus atitinkanti priešgaisrinė signalizacija mokyklos pastate.	Užtikrinamas žmonių saugumas ir greitas reagavimas į kylantį pavojų. Sistema atitinka priešgaisrinės saugos reikalavimus, yra sumontuoti vizualūs pavojaus signalai (mirksinčios šviesos).
3.3. Sukurta ir pradėjo veikti mokomųjų tekstų lietuvių gestų kalba platforma <a href="https://www.lgktekstai.lt/">https://www.lgktekstai.lt/</a>	Sukurta internetinė platforma - bazė, į kurią perkelta ir susisteminta visa turima (sukaupta nuo 2026 metų) mokomoji medžiaga lietuvių gestų kalba. Platforma yra atvira visuomenei, mokytojams ir gali būti naudojama mokant(-is) gestų kalba ar gestų kalbos.
3.4. Parengta paraiška ir pradėtas įgyvendinti ES struktūrinės paramos projektas „Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo sąlygų gerinimas“.	Projekto tikslas – didinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, gestų kalbos specialistų ir pagalbą mokiniui teikiančių asmenų kompetencijas dirbant su mokiniais, turinčiais klausos sutrikimų. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu bus parengtos dvi nuotolinės mokymo(-si) medžiagos, skirtos lietuvių gestų kalbos mokymuisi A1 bei A2 lygiu ir 1 nuotolinė mokymo(-si) medžiaga, skirta mokytojams, kurie per metus nuo darbo specialiosiose klasėse (grupėse), mokyklose, skirtose mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, pradžios turi išklaudyti 40 valandų surdopedagogikos kursą. Visa mokymosi medžiaga bus prieinama „Moodl“ virtualioje mokymosi aplinkoje, kuri padės mokytojams ir specialistams efektyviai tobulinti savo gebėjimus ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų. Taip pat numatyta suorganizuoti 2 stažuotes, skirtas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, gestų kalbos specialistų ir kitų darbuotojų kompetencijų plėtrai. Projekto trukmė – 24 mėnesiai (2024 m. spalio – 2026 m. rugsėjis). Projekto vertė – 300 000,00 Eur. ES finansavimas – 255 000,00 Eur.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacinių technologijų naudojimo kompetencijos
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

\_\_\_\_\_