

LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEĮGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS CENTRO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

ĮVADAS

Lietuvos kurčiųjų ir neįgirdinčiųjų ugdymo centras (toliau – Centras) – valstybinė mokymo įstaiga, teikianti vidurinį išsilavinimą vaikams, turintiems klausos sutrikimų. 2024 metų veiklos planas atliepė Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Neįgaliųjų teisės konvencijos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strategines kryptis, Centro 2022-2024 metų strateginiame plane numatytus strateginius tikslus. Veiklos planas įgalina įgyvendinti Centro misiją ir siekti vizijos, veikiant vadovaujantis Centro bendruomenės vertybėmis.

2024 metais Centre buvo tęsiamos 2023 metais pradėtos bei 2022-2024 metų strateginiame plane suplanuotos veiklos, nulemtos pastarųjų metų iššūkių bei tendencijų: įtraukties švietime principų įgyvendinimo, bendrųjų ugdymo programų ir ugdymo turinio atnaujinimo, pritaikytų mokymo priemonių trūkumo.

Didelę įtaką ugdymo procesui darė vykdomi ugdymo turinio pokyčiai bei atnaujintų bendrųjų programų diegimas. Tai vyko visais lygmenimis (administraciniu, pedagogų, mokinių bei tėvų). Iššūkių kėlė keičiami NMPP, PUPP ir VBE reikalavimai ir organizavimo tvarka. Atnaujinus bendrąsias programas ir nelikus pritaikytų kurtiesiems ir neįgirdintiesiems pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, pakito reikalavimai ugdymo turiniui, kurie neatliepia Centro mokinių gebėjimų ir galimybių. Atnaujinus bendrąsias ugdymo programas lyginėse ir nelyginėse klasėse kartu nebuvo parengtos visos reikalingos mokymo priemonės (vadovėliai), dėl ko Centro mokytojai turėjo papildomų sunkumų rengiant mokymo medžiagą. Užsitęsę pedagogų mokymai dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas trukdė ugdymo procesui bei pasiruošimui jam.

2024 m. vyko aktyvus daugelio teisės aktų, reglamentuojančių mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą, švietimo pagalbos (specialiosios pedagoginės ir specialiosios) organizavimą, specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą ir kt. Šie pokyčiai reikalavo atitinkamų pakeitimų Centro vidinėse tvarkose, ugdymo bei veiklų organizavimo procese.

CENTRO SAVIANALIZĖ

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Ugdymo turinys	<p>Tarpdalykinė integracija formaliose ir neformaliose veiklose.</p> <p>Dėmesys mokinių gimtosios kalbos (gestų) vartojimo įgūdžių stiprinimui.</p> <p>Rengiamos ir pritaikomos mokymo(si) priemonės.</p> <p>Prieiga prie atskirų mokamų mokomųjų internetinių platformų.</p>	<p>Nepakankamas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų prieinamumas.</p> <p>Mažas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų prieinamumas.</p>	<p>Profesinio mokymo modulių plėtojimas.</p> <p>Lietuvių gestų kalbos ir lietuvių kalbos mokėjimo stiprinimas, užtikrinant abiejų kalbų lygiavertį vartojimą.</p>	<p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimai ir VBE nepritaikyti kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.</p>
Mokymosi pasiekimai	<p>Ryšys tarp mokytojo, mokinio ir tėvų, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.</p> <p>Mokyklos komandos nuolatinis individualus mokinio pažangos stebėjimas ir aptarimas kartu su mokiniu dalyvaujant visiems asmenims: mokiniui, mokytojui, auklėtojui, tėvams.</p>	<p>Mokinių mokymosi motyvacijos stoka.</p> <p>Menkstantis mokinių rašytinės lietuvių kalbos lygis.</p>	<p>Mokinių gebėjimo objektyviai vertinti savo galimybes bei planuoti asmeninę pažangą stiprinimas.</p> <p>Mokinių savitarpio pagalba mokantis.</p>	<p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir VBE vertinimo kriterijai nepritaikyti kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.</p> <p>Slenksčių PUPP įvedimas kaip grėsmė viduriniam kurčiųjų ugdymui(si).</p> <p>Atnaujintos bendrosios ugdymo programos nepritaikytos mokiniams su klausos sutrikimais mokyti.</p>
Pagalba mokiniams	<p>Karjeros specialisto profesinio konsultavimo veikla.</p>	<p>Mokinių savarankiškumo trūkumas.</p>	<p>Sporto veiklų puoselėjimas Centre, siekiant mokinių sportinio meistriškumo.</p>	<p>Neigiamą socialinių tinklų įtaka mokinių socialinei ir emocinei būsenai.</p>

	<p>Teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba.</p> <p>Mokytojų dalykininkų konsultacijos po pamokų.</p> <p>Didelis neformaliojo ugdymo veiklų pasirinkimas.</p> <p>Sudaromos sąlygos mokiniams individualiai tobulinti gestų kalbos įgūdžius.</p> <p>Visi mokytojų padėjėjai Centre moka gestų kalbą. Interaktyvių mokymosi priemonių lietuvių gestų kalba platforma skirta kokybiškesnio mokinių, turinčių klausos sutrikimų ugdymuisi.</p>	<p>Menka mokinių ir tėvų atsakomybė už lankomumą.</p> <p>Silpni dalies pedagogų ir darbuotojų gestų kalbos mokėjimo įgūdžiai bei nepakankamas jų vertinimas.</p> <p>Dalies mokinių tėvų menkas lietuvių gestų kalbos mokėjimo lygis.</p>	<p>Į IKT panaudojimą orientuotų veiklų plėtra.</p> <p>Galimybės mokytojams, dirbantiems su klausos sutrikimų turinčiais mokiniais, įgyti surdopedagogo specializaciją.</p>	<p>Nacionaliniu lygmeniu reglamentuoti reikalavimai mokytojų padėjėjams neatitinka klausos sutrikimų turinčių mokinių ugdymosi poreikių.</p>
Mokyklos etosas	<p>Stipri bendruomenė.</p> <p>Centro atvirumas visuomenei ir bendradarbiavimui.</p> <p>Kompetentingi darbuotojai</p> <p>Centras – kurčiųjų bendruomenės lopšys ir kurčiųjų kultūros puoselėtojas, stiprinantis kurčiųjų identitetą ir jų asmeninę ugtį.</p>	<p>Menkas dalies mokinių tėvų įsitraukimas į Centro veiklas.</p> <p>Dalies mokinių pasyvus įsitraukimas į Centro veiklas.</p>	<p>Visos bendruomenės narių atsakomybės pasidalijimas ir susitarimų laikymasis.</p>	<p>Visuotinis įtraukusis ugdymas – Centro mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Švietimo politikos nuostatos nerealizuojamos atliepiant kurčiųjų bendruomenės poreikius.</p> <p>Dalies kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų nesitapatinimas su kurčiųjų ir</p>

				neprigirdinčiųjų bendruomene.
Ištekliai	<p>Išplėtotą infrastruktūrą.</p> <p>Centras – akredituota kompetencijų plėtros įstaiga, siūlanti unikalias švietimo pagalbos veiklų tobulinimo programas Lietuvos specialistams.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir organizacijose.</p> <p>Centras – akredituota įstaiga „Erasmus“ bendrojo ugdymo srityje.</p>	<p>Nemodernizuotos mokinių apgyvendinimo patalpos (bendrabutis).</p> <p>Senstanti infrastruktūra.</p>	<p>Tikslingas edukacinių lauko erdvių panaudojimas.</p> <p>Bendradarbiavimas su mokslo įstaigomis kuriant ir pritaikant mokomąsias priemones bei užtikrinant jų prieinamumą.</p> <p>Stiprinamas Centro bendruomenės gestų kalbos vartojimas organizuojant individualius ir grupinius gestų kalbos mokymus su Centre esančiais gestų kalbos lektorais.</p> <p>Sporto aikštyno renovacija.</p>	<p>Švietimo pagalbos specialistų stoka dėl nepatrauklių ir nemotyvuojančių darbo sąlygų (darbo apmokėjimo, metodinių priemonių trūkumo ir kt.)</p> <p>Skaitmeninių mokymosi priemonių klausos sutrikimų turintiems mokiniams trūkumas.</p> <p>Menkas esamų priemonių skaitmenizavimas ir prieinamumas.</p>
Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas	<p>Centro žinomumas ir atvirumas visuomenei: edukacinės informacinės ir šviečiamosios veiklos.</p> <p>Informacinių kanalų naudojimo ir informacijos pateikimo tikslinėms grupėms efektyvumas.</p> <p>Centro bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir dalininkais.</p> <p>Centro vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini bendruomenei.</p>	<p>Mokinių tarybos vienkryptė veikla, labiau orientuota tik į pramoginę veiklą.</p> <p>Menkas mokinių įsitraukimas ir lyderystė priimanant strateginius Centro sprendimus.</p>	<p>Suaugusiųjų kurčiųjų mokymas (suaugusiųjų mokymo skyrius).</p> <p>Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo bei mokymo įstaigomis.</p> <p>Kokybės vadybos sistemos aprašo sukūrimas.</p>	<p>Įtraukiojo ugdymo nuostatų taikymo realijos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p>

	<p>Bendruomenės įsitraukimas priimant svarbius sprendimus, planuojant veiklą.</p> <p>Centre organizuojama mokinių socialinė ir visuomeninė veikla yra įtraukianti.</p>			
--	--	--	--	--

II. SKYRIUS
CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2024 METAIS

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimas
1.	Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).			
1.1.	Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę.			
1.1.1.	Pritaikyti atnaujintas bendrojo ugdymo programas atliepiančias mokinių, turinčių klausos sutrikimų, poreikius.	Atnaujinto ugdymo turinio diegimo Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre veiksmų ir priemonių plano 2022–2024 metais vykdymas bei monitoringas.	Administracija Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	Buvo nuosekliai įgyvendinamas atnaujinto ugdymo turinio diegimo Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre veiksmų ir priemonių planas ir sėkmingai įdiegtas atnaujintas ugdymo turinys.

1.1.2.	Kurti saugias, modernias ir kūrybiškas aplinkas atnaujinant IT priemones, įrangą, įrengiant naujas edukacines erdves.	<p>Atnaujinta 5 proc. turimos IT įrangos ir priemonių klasėse.</p> <p>Įrengtos ir atnaujintos 3 edukacinės erdvės Centre.</p> <p>Įrengtas papildomas sensorinis kambarys jaunesnio amžiaus vaikams (2 a.)</p> <p>Suremontuotos ar įrengtos erdvės: bendrabučio 3 a. koridorius ir 4 mergaičių kambariai, 4 pedagogų kabinetai mokyklos patalpose (211, 216, 225, 307), virtuvėlė (220), 4 a. bendrabučio sanitariniai mazgai, įrengtas tualetas mergaitėms mokyklos 3 a., 2 rūšio patalpos.</p> <p>90 proc. Centro mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudoja Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką.</p>	<p>Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Administracija</p> <p>Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Mokinių taryba</p> <p>Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Psichologas</p> <p>Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Padėjėjas ūkio reikalams</p> <p>Administracija Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas</p>	<p>Atnaujinta 5 proc. turimos IT įrangos ir priemonių klasėse: įsigyta 13 stacionarių kompiuterių, 1 interaktyvus ekranas, gauta 13 nešiojamų kompiuterių iš Nacionalinės švietimo agentūros.</p> <p>Atnaujintos 3 edukacinės erdvės mokyklos patalpose: mokyklos muziejus, 2 a. fojė - pakeisti minkštasuoliai ir įrengtos interaktyvios grindys, 3 a. fojė-pakeisti minkštasuoliai.</p> <p>Įrengtas papildomas sensorinis kambarys jaunesnio amžiaus vaikams bendrabučio 2 a..</p> <p>Suremontuoti ir įrengti 3 a. bendrabutyje 4 mergaičių kambariai, 1 naktinių auklių kambarys, 1 pedagogų kabinetas bendrabutyje prie sporto salės, 3 pedagogų kabinetai mokyklos patalpose (211, 216, 308), nusiramino kambarys (220), dvi rūšio patalpos, dviračių saugykla garaže, atliktas remontas 1 a. fojė.</p> <p>Rezultatas nebuvo pasiektas dėl aktualumo praradimo. Dauguma mokytojų sėkmingai naudojami kitomis priemonėmis aplinkomis. Tačiau 100 proc. Mokytojų naudojami Office365 programomis kasdienėje darbinėje veikloje.</p>
1.1.3.	Taikyti į mokymąsi orientuotą mokinių pasiekimų vertinimą	100 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, pildo individualios	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	100 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, pildo individualios pažangos

	<p>stiprinant mokinių pažangos stebėjimą ir sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.</p>	<p>pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus.</p> <p>60 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuoja ir planuoja savo asmeninę ūgtį.</p> <p>Įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“ - ikimokyklinio amžiaus vaikams; „Obuolio draugai“ - pradinių klasių mokiniams; „Įveikime kartu“ - jaunesnio amžiaus mokiniams (nuo 3 iki 5 klasės). „Savu keliu“ bei „Tiltai“. „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ - pradinės, pagrindinės, vidurinės mokyklos mokiniams.</p>	<p>Mokytojų kolegija</p> <p>Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija VGK</p> <p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Socialinis pedagogas VGK</p>	<p>stebėjimo ir fiksavimo aplankus.</p> <p>60 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuoja ir planuoja savo asmeninę ūgtį.</p> <p>Įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“ - ikimokyklinio amžiaus vaikams socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa "Įveikime kartu"; psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa "Savu keliu". „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ vyksta pagal patvirtintą gyvenimo įgūdžių programą, įtrauktą į ugdymo planą.</p>
1.1.4.	<p>Užtikrinti horizontalų bei vertikalų ugdymo(si) turinio ir veiklų integralumą.</p>	<p>Įgyvendinta 1 integruotų dalykų programa.</p> <p>Organizuota 20 integruotų veiklų ar pamokų.</p> <p>Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Mokausi iš kino“, pradėtas vykdyti ilgalaikis projektas "Kurdami ir žaisdami mokomės (STEAM projektas)".</p> <p>Organizuota ir įvykdyta 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų.</p>	<p>Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija</p> <p>Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija</p> <p>Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija</p> <p>Mokytojų kolegija</p>	<p>Įgyvendinta 1 integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir informatikos programa 8 klasėje.</p> <p>Pravestos 28 integruotos veiklos ar pamokos.</p> <p>Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Mokausi iš kino“, pradėtas vykdyti ilgalaikis projektas "Kurdami ir žaisdami mokomės (STEAM projektas)".</p> <p>Organizuotos 26 edukacinės išvykos ir ekskursijos.</p>

		<p>Ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus).</p> <p>Atliktos 2 apklausos: mokyklos bendruomenės apklausa diegiant kokybės vadybos sistemą ir bendruomenės apklausa dėl informacijos prieinamumo.</p> <p>Vesti 6 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo ir 6 - 7 klasių mokiniams.</p>	<p>Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija</p> <p>Stebėsenos specialistas Mokytojų kolegija</p> <p>Psichologas Socialinis pedagogas</p>	<p>10 dienų per mokslo metus ugdomosios veiklos vykdytos netradicinėse erdvėse.</p> <p>Atliktos 2 apklausos: visuotinė bendruomenės apklausa (lietuvių ir lietuvių gestų kalbomis) dėl 2022-2024 m. strateginio plano įgyvendinimo. 5-8 klasių, I-III gimnazijos klasių mokinių apklausa, kurios tikslas – išsiaiškinti žalingų įpročių paplitimą mokinių tarpe ir jų požiūrį į vedamų prevencinių pamokų reikalingumą, naudą ir pageidavimus.</p> <p>Vesta 16 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimų 5 - 7 klasių mokiniams ir 4 pradinėse klasių mokiniams. Užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo mokiniams perkelti į 2025 m., kadangi nebuvo gautos užsakytos priemonės, reikalingos užsiėmimams.</p>
1.1.5.	Plėtoti tvarią partnerystę tarp mokytojų įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	<p>Kartu su Nacionaline švietimo agentūra organizuoti mokymai bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukujį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais.</p> <p>Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei: „Gerumo diena“, „Mokslo metų užbaigimo renginys“.</p>	<p>Direktorius</p> <p>Mokytojų kolegija Centro taryba</p>	<p>Veikla neįgyvendinta dėl pasikeitusių Nacionalinės švietimo agentūros veiklos planų ir struktūros.</p> <p>Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei: „Gerumo diena“, „Mokslo metų užbaigimo renginys“.</p>

		<p>Organizuoti ir vesti 6 pedagogų emocinių kompetencijų plėtros (sąmoningumo stiprinimo) grupiniai užsiėmimai.</p> <p>3 metodinio, dalykinio ir profesinio bendradarbiavimo sklaidos renginiai.</p>	<p>Psichologas</p> <p>Mokytojų kolegija</p>	<p>Vesti 6 pedagogų emocinių kompetencijų plėtros (sąmoningumo stiprinimo) grupiniai užsiėmimai.</p> <p>Organizuoti 3 metodinio, dalykinio ir profesinio bendradarbiavimo sklaidos renginiai: Erasmus+ projektų pristatymas Centro mokytojams ir mokiniams (2024.05.22); surdopedagogų ekskursija po atnaujintas ikimokyklinio ugdymo patalpas bei pasidalinimas metodine medžiaga ir gerą patirtimi; tarptautinio projekto „Plastic pirates – Go Europe!“ veiklos pristatymas gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje bei įtraukimas į projekto veiklas (spalis).</p>
1.1.6.	Sieti mokinio asmeninę pažangą su karjeros (profesijos) galimybėmis.	Organizuotas 1 Centre vykdomų modulinį profesinio mokymo programų populiarinimo renginys.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Profesijos mokytojai	2024-11-20 organizuota Profesinių galimybių diena 5-IV klasių mokiniams: pristatytos centre vykdomų modulinį profesinio mokymo programos.
1.1.7.	Plėtoti mokinių asmeninę profesinę saviraišką.	Organizuotas 1 renginys, skatinantis mokinių profesinę saviraišką.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Karjeros specialistas	2024-11-20 organizuotas renginys 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams, skatinantis mokinių profesinę saviraišką, bendradarbiaujant su Užimtumo tarnyba ir Vilniaus kolegija.
1.2.	Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.			

1.2.1.	Skleisti metodinę patirtį (metodinė pagalba Centro ir šalies mokytojams) apie atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą bei inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų naudojimą ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų.	Organizuoti 3 renginiai pristatant inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija	Organizuoti 3 seminarai Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kuriuose dalyvavo 55 klausytojai.
1.2.2.	Stiprinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijas, siekiant tarpdalykinės integracijos.	Ne mažiau kaip 80 proc. Centro mokytojų, tikslingai gilina savo kompetencijas tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo srityse. Ne mažiau kaip 100 proc. Centro mokytojų vykdo ugdymą per kompetencijas. Stebėta bent po 1 kiekvieno mokytojo pamoką akcentuojant ugdymą per kompetencijas.	Direktorius Mokytojų kolegija Direktorius Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Direktorius Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	Virš 80 proc. Centro mokytojų tikslingai gilino savo kompetencijas tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo srityse. 100 proc. Centro mokytojų vykdo kompetencijomis grįstą ugdymą. Stebėta po 1 kiekvieno mokytojo pamoką akcentuojant ugdymą per kompetencijas.
1.2.3.	Kurti ir išbandyti mokymo(si) priemones pasitelkiant skaitmenines ir technologines inovacijas.	Ne mažiau kaip 80 proc. Centro mokytojų tinkamai ir tikslingai taiko inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija	Visi Centro mokytojai pasitelkia skaitmenines ir technologines inovacijas, 19 mokytojų (85 proc.) inovatyvius mokymo(si) metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai, taiko tinkamai ir tikslingai.
2.	Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių,			

	turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą.			
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.			
2.1.1.	Teikti surdopedagogo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų	<p>110 vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai, gauna surdopedagogo pagalbą Centre.</p> <p>Vesta 2700 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų.</p> <p>Suteikta 1500 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.</p>	<p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Švietimo pagalbos specialistai</p> <p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Surdopedagogais</p> <p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Psichologas</p>	<p>81 vaikas ir mokynys, ugdomi integruotai, gauna surdopedagogo pagalbą Centre.</p> <p>Vesta 2717 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų.</p> <p>Suteikta 1530 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.</p>
2.1.2.	Bendradarbiauti su savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis vertinant vaikų, turinčių klausos sutrikimų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.	<p>Atliktas 90 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas.</p> <p>25 savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, suteikta metodinė pagalba ir konsultacijos.</p>	<p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Surdopedagogai (konsultantai)</p> <p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas</p>	<p>Atliktas 88 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas bei suderintos pažymos ir 3 surdopedagogo vertinimai.</p> <p>30 savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, suteikta metodinė pagalba ir konsultacijos.</p>
2.2.	Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų,			

	ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.			
2.2.1.	Teikti metodinę pagalbą ir konsultacijas, organizuoti kompetencijų plėtros renginius mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems vaikus ir mokinius, turinčius klausos sutrikimų bei tėvams (globėjams, rūpintojams).	<p>Organizuota 25 renginiai socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>110 studentų organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre.</p> <p>Suteikta 15 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>Centro tinklalapyje www.deafcenter.lt: talpinama aktuali informacija surdopedagogams apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.</p>	<p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Direktorius</p> <p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Direktorius</p> <p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas</p> <p>Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas</p>	<p>Organizuota 25 renginiai socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>56 studentams organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre.</p> <p>Suteikta 18 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>Centro tinklalapyje www.deafcenter.lt: talpinama aktuali informacija surdopedagogams apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą https://www.deafcenter.lt/itrukusis-ugdymas/</p>
2.2.2.	Kaupti specialiųjų mokymo(si) priemonių, sukurtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, duomenų bazę ir dalintis ja su šalies mokytojais.	Į mokomųjų tekstų lietuvių gestų kalba duomenų bazę patalpintos 5 specialiosios mokymo(si) priemonės, skirtos mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas	Į mokomųjų tekstų lietuvių gestų kalba duomenų bazę patalpintos 6 specialiosios mokymo(si) priemonės, skirtos mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ir Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus darbuotojų išversti į lietuvių gestų kalbą 2 priemonių tekstai.

		Bendradarbiaujant su NŠA projektu „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" parengta 1 skaitmeninė priemonė.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas	Bendradarbiaujant su NŠA projektu „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" parengtos 4 skaitmeninės priemonės.
2.2.3.	Rengti ir įgyvendinti tarptautinius projektus bei projektus su socialiniais partneriais.	Įgyvendinami 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai: „Sign language for change making“, „MAKE IT WORK: supporting D/deaf young people into work“. Dalyvauta 3 Erasmus+ Jaunimo srities projektuose su partneriais (mainuose bei mokymuose). Organizuotos 2 pedagogų ir darbuotojų stažuotės užsienyje pagal Erasmus+ akreditaciją. Organizuotos 1 mokinių ilgalaikis mobilumas užsienyje pagal Erasmus akreditacijos planą. Įgyvendinti 3 projektai su socialiniais partneriais: „Lokacija M“ (su Lietuvos nacionaliniu muziejumi), „Padėkime vieni kitiems“ (su VŠĮ	Direktorius Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Direktorius Direktorius Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Direktorius Socializacijos skyriaus vedėjas Direktorius	Baigti įgyvendinti 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai: „Sign language for change making“, „MAKE IT WORK: supporting D/deaf young people into work“. Pradėti įgyvendinti Erasmus+ projektai „All for Everyone“ ir „Sign tales“. Dalyvauta 2 Erasmus+ Jaunimo mainuose „EmoSkills4Deaf“ (Ispanijoje), „HIPEN Junior 2023.-Change yourself, save the planet“ (Serbijoje). 2024-05-26 - 2024-05-31 darbuotojų stažuotė į Orebru, Švediją „Teaching Materials for Deaf: Games and Other Tools for Material Development“. 2024-10-06 – 2024-10-16 pedagogų stažuotė į Liublianą, Slovėniją. Organizuotas 1 dviejų savaičių Erasmus+ mokinių mobilumas pagal Erasmus akreditacijos planą Lenkijoje. Dalyvavo 6 mokiniai. Įgyvendinti 3 projektai su socialiniais partneriais: „Lokacija M“ (su Lietuvos nacionaliniu muziejumi), „Padėkime vieni kitiems“ (su VŠĮ „Tautmilės globa“),

		„Tautmilės globa”), „Mokomės kartu” (su VŠĮ „Mes esame”). Organizuota 1 tarptautinė konferencija. Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN veikloje.	Direktorius Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	“Mokomės kartu” (su VŠĮ “Mes esame”). 2024-05-09 kartu su šalies nacionaliniais centrais organizuota 1 tarptautinė konferencija „Bendraujant įtraukties kalba: nacionalinių konsultavimo centrų dialogo diena”. Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN 2 susitikimuose Krokuvoje (Lenkija) ir Liublianoje (Slovėnija).
2.2.4.	Dalyvauti rengiant teisės aktus ar rekomendacijas vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) klausimais.	Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra parengti 2 teisės aktų projektai ar rekomendacijos.	Direktorius	Teiktos rekomendacijos ir pastabos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai dėl atnaujinamų teisės aktų: pasiekimų patikrinimų pritaikymo, pasiekimų vertinimo, specialiosios pagalbos bei specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, priėmimo į mokyklas tvarkos aprašo keitimo ir kt.
2.2.5.	Rengti, atnaujinti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programas, suteikiant gestų kalbos pagrindus ir supažindinant su kurčiųjų kultūra.	Parengta ir akredituota 1 kvalifikacijos kėlimo programa mokytojams. Organizuoti 4 mokymai pagal akredituotas programas (modulius).	Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Metodininkai	Parengta ir akredituota 1 kvalifikacijos kėlimo programa mokytojams „Lietuvių gestų kalbos pradmenys (2 lygis)” 40 ak. val. Organizuoti 4 mokymai pagal akredituotas programas (modulius).
2.2.6.	Organizuoti mokymus mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukimą ugdymą(si).	Organizuoti 2 mokymai mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukimą ugdymą(si).	Direktorius Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	2024-09-18 Organizuoti mokymai mokinio padėjėjams, dirbantiems šalies bendrojo ugdymo mokyklose, kuriuose dalyvavo 15 dalyvių iš 8 mokyklų.
2.2.7.	Rinkti ir viešinti informaciją	Paskelbti 2 straipsniai spaudoje	Stebėsenos	Paskelbti arba perduoti publikavimui 2

	apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtrauktį švietime (dokumentai, metodinė medžiaga, straipsniai ir pan.).	apie įtraukiojo ugdymo(si) patirtis. Talpinama informacija skiltyje „Įtraukusis ugdymas“ interneto svetainėje www.deafcenter.lt Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra organizuotas 1 renginys, skirtas informacinei kampanijai dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukjį ugdymą(si) formavimo.	specialistas Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Direktorius	straipsniai mėnraštyje „Akiratis“. Talpinama ir atnaujinama informacija skiltyje „Įtraukusis ugdymas“ interneto svetainėje www.deafcenter.lt Veikla neįgyvendinta. Kampanijos organizavimas pavestas Nacionalinei švietimo agentūrai bei Lietuvos įtraukties švietime centrai.
2. 3.	Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.			
2.3.1.	Kurti ir atnaujinti specialiąsias mokymo(si) priemones mokinių, turinčių klausos sutrikimų, mokymui(si).	Parengtos ir atnaujintos 5 specialiosios mokymo(si) priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Išversta į lietuvių gestų kalbą ir paskelbta 80 minučių trukmės pedagogų parengta arba ugdymo procese naudojamos priemonės / medžiaga. Sukurti ir pildyti metodinės medžiagos aplankus.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Metodininkai Gestų kalbos specialistai Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas	Atnaujintos (suskaitmenintos) 9 specialiosios mokymo(si) priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Išversta į lietuvių gestų kalbą ir paskelbta 101 minutės trukmės pedagogų parengta arba ugdymo procese naudojamos priemonės / medžiaga. Sukurti ir pradėti pildyti metodinės medžiagos aplankai (pradinių klasių segmentas).

			Mokytojų kolegija	
2.3.2.	Šviesti visuomenę ir kurčiųjų bendruomenę apie lietuvių gestų kalbą bei lietuvių gestų kalbos žodyną.	Vykdytos 50 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą. Vesta ne mažiau kaip 30 veiklų kurtiems mokiniams.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Gestų kalbos specialistai Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas	Vykdytos 48 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą ir skaityti 6 pranešimai apie lietuvių gestų kalbą ir gestų kalbos svarbą kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų vaikų raidai. Vestos 42 veiklos kurtiems mokiniams ir 11 skaitymo užsiėmimų.
2.3.3.	Plėsti lietuvių gestų kalbos mokymo paslaugų apimtį	Gestų kalbos mokymuose dalyvavo 25 asmenys. Organizuoti 3 grupiniai renginiai apie LGK Centro darbuotojams.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Metodininkai Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas Metodininkai	Gestų kalbos mokymuose dalyvavo 30 asmenų (14 pedagogų, 15 techninių darbuotojų, 1 mama). Birželio 26 d. „Stazuotė Švedijoje: Orebro ir Stokholme . Pagal Erasmus+ projektą “Teaching Materials for Deaf: Games and Other Tools for Material Development” (M. Pošiūtė-Žebelienė, I. Stelmokienė); Spalio 2 d. „Maisto produktų ir maisto gamybos gestų daryba su proformomis” (K. Izotova); Spalio 16 d. „Ūkio priežiūros darbų gestų daryba su proformomis” (K. Izotova).

III. SKYRIUS

2025 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2024 metų veiklos rezultatai apibendrinami Centro strateginiame 2022-2024 m. plane numatytas veiklas ir jų rezultatus.

2025 m. veiklos planas įgyvendina 2024-2027 m. Centro veiklos strategiją ir joje išskeltus tikslus bei uždavinius, suplanuotas priemones. Jų įgyvendinimui bus naudojamos valstybės biudžeto lėšos (mokymo lėšos ir ūkio lėšos) ir ES bei projektų, paramos lėšos.

2025 metų veiklos tikslų Centras sieks finansuojamas pagal šias programas:

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 1 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama **3 958 000,00 eurų**, iš jų didžioji dalis – 3 527 000,00 eurų darbo užmokesčiui), 431 000,00 eurų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms);

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 4 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama **40.000,00 eurų**, visos skirtos prekių ir paslaugų įsigijimui);

Lėšos iš ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos: projekto „All for everyone“, 9 174,00 eurų (2024 – 2025 metų projektui), projekto „Sign Tales“, 32 550,00 eurų (2024-2026 metų projektui), Erasmus akreditacijos 2024-2025 m. mobilumą projektas, 40 000,00 eurų (2024-2025 m. laikotarpiui), ES fondų lėšų projekto „Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymosi sąlygų gerinimas“ 300 000,00 eurų (2024-2026 m. laikotarpiui)

Kitų lėšų: paramos – 5000 eurų.

IV.SKYRIUS
CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2025 M.

Tikslai, uždaviniai	Priemonės	Veiklos ir laukiami rezultatai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo terminas	Finansavimo šaltinis
1. Vykdyti kokybišką ugdymą, grindžiamą mokymosi visą gyvenimą nuostatomis.					
1.1. Plėtoti kokybišką ir tyrinėjimais paremtą ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, profesinį bei suaugusiųjų mokymą.					
1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas.	1.1.1.1. Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (proc.)	Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas	I-II ketv.	VB lėšos
		Parengti ir pradėti įgyvendinti metiniai planai, atitinkantys atnaujintą ugdymo programą.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas	III ketv.	VB lėšos
		Ne mažiau kaip 10 veiklų per mokslo metus vyksta už įstaigos ribų.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Gautas atnaujintas higienos pasas 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklai.	Direktorius Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	II ketv.	VB lėšos
	1.1.1.2. Mokytojų, vykdančių ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą pagal atnaujintą tvarkos aprašą, dalis (proc.)	Parengta ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas	II-II ketv.	VB lėšos
		Atliktas mokinių vertinimas pagal atnaujintą tvarką.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas	IV ketv.	VB lėšos

		Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo techninė bazė: kompiuteriai grupėse, interaktyvūs ekranai surdopedagogų kabinetuose bei grupėse, STEAM įranga, planšetiniai kompiuteriai.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
1.1.2. Darnus pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo programų įgyvendinimas.	1.1.2.1. Vienam mokiniui tenkančių praleistų nepateisintų pamokų skaičius per metus (vnt.).	Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai, skatinantys mokinių tėvų asmeninę atsakomybę už jų vaikų pažangą (mokymai, susirinkimai).	Direktorius Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Ne mažiau kaip po 1 kiekvienos klasės mokinių tėvų įsitraukė (dalyvavo) į Centro organizuojamuose bendruomenės renginiuose.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Vienas Centro mokinys vidutiniškai 2024–2025 m. m. be pateisinamos priežasties praleido ne daugiau kaip 14 pamokų per metus.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	Per mokslo metus	VB lėšos
	1.1.2.2. Įgyvendintų veiklų, skatinančių mokinių ir pedagogų lyderystę bei asmeninę atsakomybę, skaičius per metus (vnt.).	Mokinių taryba organizavo ne mažiau kaip 6 renginius Centre per mokslo metus.	Mokinių taryba	Per metus	VB lėšos
		Įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas.	Centro taryba	II ketv.	VB lėšos
		Pravesta ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų ar veiklų.	Mokytojų kolegija	Per mokslo metus	VB lėšos
		Įgyvendintas bent vienas ilgalaikis projektas.	Mokytojų kolegija	Per mokslo metus	VB lėšos

		Centro pedagogų bei kolegialių organų (metodinių grupių, mokytojų kolegijos, centro tarybos) inicijuoti ir organizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai („Gerumo diena“, „Mokslo metų užbaigimo šventė“ ir kt.).	Centro taryba Mokytojų kolegija Metodinės grupės	Per metus	VB lėšos
		Kurčiųjų ugdymo Lietuvoje sukakties paminėjimo renginių plano inicijavimas ir įgyvendinimas.	Administracija Darbo grupė	Per metus	VB lėšos Parama
	1.1.2.3. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuojančių savo asmeninę ūgtį, gaunančių tikslinę pagalbą dalis (proc.).	Vesta 10 socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimų pradinių bei 5-7 klasių mokiniams.	Psichologas	Per metus	VB lėšos
		Įgyvendinama bent 1 prevencinė programa.	Socialinis pedagogas	Per mokslo metus	VB lėšos
		100 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	Per mokslo metus	VB lėšos
	1.1.2.4. Veiklų, skirtų stiprinti lietuvių gestų kalbos ir lietuvių kalbos mokėjimą užtikrinant abiejų kalbų lygiavertį vartojimą, skaičius per metus (vnt.).	Organizuotas 1 skaitymo būrelis pradinių klasių mokiniams.	Socializacijos skyriaus vedėjas	Per mokslo metus	VB lėšos
		Organizuotas nacionalinis meninio skaitymo lietuvių gestų kalba konkursas.	Mokytojai	II ketv.	VB lėšos
		Parengtos 5 knygų apžvalgos lietuvių gestų kalba.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos

		Organizuotas pradinių klasių mokinių dailės konkurso konkursas.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	II ketv.	VB lėšos
1.1.2.5. Inicatyvų, užtikrinant kurčių ir neigirdinčių vaikų ugdymo lygių galimybių ir įtraukties principų įgyvendinimą, skaičius per metus (vnt.).		Inicijuota diskusija dėl lietuvių gestų kalbos valstybinio egzamino organizavimo.	Direktorius	Per metus	VB lėšos
		Atsižvelgiant į nacionalinių patikrinimų rezultatus pateiktos rekomendacijos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai bei Nacionalinei švietimo agentūrai dėl užduočių pritaikymo ir patikrinimų organizavimo.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	III-IV ketv.	VB lėšos
1.1.2.6. Mokinių, kuriems sistemingai teikiama pagalba / informacija apie profesinės karjeros galimybes, dalis (proc.).		Įgyvendinama profesinio konsultavimo programa.	Karjeros specialistas	Per mokslo metus	VB lėšos
		Organizuota ar dalyvauta ne mažiau kaip 2 renginiuose, plečiančiuose mokinių profesinio pasirinkimo galimybes.	Karjeros specialistas	Per metus	VB lėšos
1.1.2.7. Inicatyvų, plėtojančių tvarią partnerystę profesinio mokymo srityje plečiant mokinių profesinio mokymosi galimybes, skaičius per metus (vnt.).		Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis su profesinio mokymo įstaiga.	Direktorius Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Organizuotos ne mažiau kaip 2 išvykos į šalies profesines mokyklas supažindinant mokinius su profesinių modulių bei programų pasiūla.	Karjeros specialistas	Per mokslo metus	VB lėšos
1.1.2.8. Neformaliojo vaikų švietimo,		Atlikta pageidaujama neformaliojo	Socializacijos skyriaus	II ketv.	VB lėšos

	papildančio formalųjį ugdymą, atnaujintų veiklų skaičius per metus (vnt.).	švietimo veiklų (būrelių) apklausa.	vedėjas		
		Pasirašyta bent 1 bendradarbiavimo sutartis dėl vienos iš sporto šakų plėtojimo galimybių.	Direktorius	Per metus	VB lėšos
		Įsteigtos ne mažiau kaip 3 naujos neformalaus užimtumo IKT ar sporto srities veiklos (būreliai): virtualios realybės būrelis, plaukimo būrelis ar kt.	Socializacijos skyriaus vedėjas Direktorius	II-III ketv.	VB lėšos Projektų lėšos
	1.1.2.9. Veiklų, skirtų ugdymo turinio atnaujinimui ir įvairovei, skaičius per metus (vnt.).	Parengtas 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. ugdymo planas.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	II-III ketv.	VB lėšos
		Organizuota ir įvykdyta ne mažiau kaip 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų.	Mokytojų kolegija	Per mokslo metus	VB lėšos
		Ne mažiau kaip 10 dienų per metus ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Mokytojų kolegija	Per mokslo metus	VB lėšos
Atliktas Centro įsivertinimas išskiriant aktualias vertinimo sritis.		Stebėsenos specialistas	III ketv.	VB lėšos	
1.1.3. Mokymosi visą gyvenimą sąlygų sudarymas.	1.1.3.1. Mokytojų ir specialistų, nuolat tobulinančių savo profesines kompetencijas nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu, dalis (proc.).	Tarptautiniuose mokymuose, stažuotėse, darbo stebėjimo vizituose dalyvaus ne mažiau kaip 20 darbuotojų.	Direktorius Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Gestų kalbos	Per metus	ES lėšos

			sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas		
		2 pedagogų metodinio, dalykinio ir profesinio bendradarbiavimo sklaidos renginiai.	Mokytojų kolegija	Per metus	VB lėšos ES lėšos
		Vesti 5 pedagogų emocinių kompetencijų plėtros (sąmoningumo stiprinimo) grupiniai užsiėmimai.	Psichologas	Per metus	VB lėšos
		Vidutiniškai ne mažiau kaip 5 d. per metus pedagogai tobulins savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.	Mokytojų kolegija Metodinės grupės	Per metus	VB lėšos
	1.1.3.2. Atliktų suaugusiųjų kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų vidurinio išsilavinimo poreikio analizių ir numatytų tolimesnių veiklų skaičius (vnt).	Atlikta 1 suaugusiųjų kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų apklausa dėl vidurinio išsilavinimo įgijimo vyresniame amžiuje poreikio.	Direktorius Stebėsenos specialistas	Per metus	VB lėšos
		Atlikta suaugusiųjų neformalaus užimtumo organizavimo Centre galimybių analizė.	Direktorius	Per metus	VB lėšos
		Inicijuota bent 1 neformalaus užimtumo veikla vyresnio amžiaus kurtiesiems.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Atlikta suaugusiųjų mokymo teisinių bei finansinių galimybių analizė.	Direktorius	Per metus	VB lėšos
1.2. Diegti naujausias informacines ir komunikacines technologijas ugdyme.					

1.2.1. Pedagogų ir darbuotojų informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) raštingumo plėtra.	1.2.1.1. Mokytojų, kurie naudoja švietimo portalo Emokykla.lt parengtas skaitmenines mokymo(si) priemones, dalis (proc.).	Organizuota švietimo kampanija apie portalo Emokykla.lt panaudojimo galimybes Centro pedagogams.	Direktorius Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Atlikta apklausa dėl portalo Emokykla.lt naudojimo paplitimo tarp Centro pedagogų.	Stebėsenos specialistas Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	II ketv.	VB lėšos
	1.2.1.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, naudojančių skaitmeninį turinį, dalis (proc.).	Atlikta apklausa ir išrinktos visuotinai populiarios ir naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas Gestų kalbos sklaidos ir mokymo skyriaus vedėjas	II ketv.	VB lėšos
		Įsigytos skaitmeninių mokymo priemonių licencijos.	Viešųjų pirkimų specialistas	II ketv.	VB lėšos
		Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų gilins savo IKT srities kompetencijas mokymuose, seminaruose.	Direktorius Mokytojų kolegija	Per metus	VB lėšos
		Organizuoti skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ugdymui mokymai (Wordwall, kt.).	Direktorius	Per metus	VB lėšos
	1.2.1.3. Specialistų ir darbuotojų, plėtojančių	Organizuoti praktiniai Microsoft Office bei DBSIS naudojimo mokymai Centro	Direktorius IT specialistas	I-II ketv.	VB lėšos

	IKT kompetencijas, dalis (proc.)	specialistams ir darbuotojams.			
		Ne mažiau kaip 10 proc. specialistų ir darbuotojų gilins savo IKT kompetencijas mokymuose, seminaruose.	Direktorius	Per metus	VB lėšos
1.2.2. Tikslingas mokinių IKT raštingumo gilinimas.	1.2.2.1. Mokinių, dalyvaujančių IKT krypties neformaliojo vaikų švietimo ir projektinėse veiklose, dalis (proc.).	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvaus IKT srities neformaliojo užimtumo veiklose (būreliuose).	Socializacijos skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus IKT krypties projektinėse veiklose.	Mokytojų kolegija	Per metus	VB lėšos
	1.2.2.2. Mokinių, naudojančių IKT ugdymui, dalis (proc.).	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokės naudotis IKT priemonėmis mokymosi tikslais.	Administracija	Per metus	VB lėšos
1.3. Užtikrinti ugdymo atitiktį naujiems aprūpinimo standartams bei Švietimo įstatyme numatytiems kokybiniais ir kiekybiniais reikalavimams.					
1.3.1. Sąlygų plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sudarymas.	1.3.1.1. Pedagogų, turinčių darbui tinkamą kvalifikaciją, dalis (proc.).	Ne mažiau kaip 2 pedagogai įgis darbui reikiamą kvalifikaciją.	Direktorius	Per metus	VB lėšos
	1.3.1.2. Pedagogų, tobulinusių savo kompetencijas pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, dalis (proc.)	Visi pedagogai tobulins savo profesines kompetencijas iš mokymo lėšų pagal prioritetines sritis: IKT panaudojimas mokymui, dirbtinis intelektas, lyderystės ugdymui ir mokymuisi.	Direktorius	Per metus	VB lėšos

1.3.2. Universalaus dizaino principų ugdyme bei aplinkos pritaikyme įgyvendinimas bei energetinio efektyvumo didinimas.	1.3.2.1. Atnaujintų ir pritaikytų erdvių dalis per metus (proc.).	Atliktas dalies patalpų remontas: mokyklos pastato 1 a. koridorius, 109,111, 208, 209, 214, 303, 304 kab., 3 a. sanitariniai mazgai, darželio 2 grupės ir 1 kab.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Padėjėjas ūkio reikalams	Per metus	VB lėšos Pajamų įmokų lėšos
		Įrengta kondicionavimo sistema 14-oje kabinetų.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	I ketv.	VB lėšos
		Modernizuotas Centro muziejus, pradėta suskaitmeninti muziejaus ekspozicija.	Socializacijos skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
	1.3.2.2. Suprojektuotų ir įrengtų sporto erdvių skaičius (vnt.).	Įsigyti lauko treniruokliai ir įrengta lauko treniruoklių sporto erdvė.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Viešųjų pirkimų specialistas	I-II ketv.	VB lėšos
		Parengtas sporto aikštyno rekonstrukcijos projektas.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Viešųjų pirkimų specialistas	Per metus	VB lėšos
	1.3.2.3. Padidinto energetinio efektyvumo dalis per metus (proc.)	Dalinai modernizuotas patalpų apšvietimas visose remontuojamose patalpose įdiegiant LED apšvietimą.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Padėjėjas ūkio reikalams	Per metus	VB lėšos
		Parengti bendrabučio pastato apšiltinimo bei mokyklos vandentiekio	Ugdymo aprūpinimo skyriaus	Per metus	VB lėšos

		modernizavimo projektai.	vedėjas Padėjėjas ūkio reikalams		
1.3.3. Aprūpinti Centrą būtinosiomis priemonėmis.	1.3.3.1. Atnaujintas ugdymo programas atitinkančių turimų vadovėlių dalis (proc.).	Sudarytas trūkstamų vadovėlių sąrašas pagal dalykus.	Bibliotekininkas Mokytojų kolegija	II-III ketv.	VB lėšos ES lėšos
		Įsigyti trūkstami vadovėliai.	Bibliotekininkas Viešųjų pirkimų specialistas	II-III ketv.	VB lėšos
	1.3.3.2. Atnaujintų mokymo priemonių dalis per metus (proc.).	Sudarytas trūkstamų mokymo priemonių sąrašas.	Mokytojų kolegija	II-III ketv.	VB lėšos
		Įsigytos trūkstamos mokymo priemonės pagal aprūpinimo standarto reikalavimus.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Atnaujintos pasenusios ar bendrojo ugdymo programų reikalavimų neatitinkančios mokymo priemonės.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
	1.3.3.3. Atnaujintos įrangos dalis per metus (proc.).	Įsigyti 5 interaktyvūs ekranai Ikimokyklinio ugdymo skyriaus reikmėms.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Viešųjų pirkimų specialistas	I-II ketv.	VB lėšos
		Atnaujinti korpusiniai ir minkštieji baldai remontuojamuose kabinetuose, patalpose.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Viešųjų pirkimų specialistas	Per metus	VB lėšos
		Įsigyti 4 spausdintuvai, 2 kompiuteriai, fotoaparatas.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus	Per metus	VB lėšos

			vedėjas Viešųjų pirkimų specialistas		
		Įsigyti 6 planšetiniai kompiuteriai Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir 10 bendrojo ugdymo skyriaus reikmėms.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Viešųjų pirkimų specialistas	Per metus	VB lėšos
		Įsigyti virtualios realybės akiniai bendrojo ugdymo skyriaus reikmėms.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Viešųjų pirkimų specialistas	Per metus	VB lėšos

2. Užtikrinti metodinės pagalbos teikimą ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.

2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.

2.1.1. Lietuvių gestų kalbos mokymas.	2.1.1.1. Pravestų individualių lietuvių gestų kalbos užsiėmimų skaičius per metus (vnt.)	Vesta 60 individualių lietuvių gestų kalbos užsiėmimų.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
2.1.2. Surdopedagogo pagalba vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	2.1.2.1. Vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai ir gaunančių surdopedagogo pagalbą Centre, skaičius per metus (vnt.).	81 vaikas ir mokinys, ugdomi integruotai, gaus surdopedagogo pagalbą Centre.	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Surdopedagogai	Per metus	VB lėšos
	2.1.2.2. Individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems klausos	Pravesta 2800 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų.	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos

	sutrikimų, skaičius per metus (vnt.).		Surdopedagogai		
		Suteikta 1500 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams (globėjams) ir mokytojams.	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Psichologas	Per metus	VB lėšos
2.1.3. Bendradarbiavimas su pedagoginėmis ir psichologinėmis bei švietimo pagalbos tarnybomis.	2.1.3.1. Vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, kuriems atliekamas specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas skaičius per metus (vnt.).	Atliktas 80 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas.	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Surdopedagogai (konsultantai)	Per metus	VB lėšos
2.2. Teikti metodinę, konsultacinę pagalbą šeimoms, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.					
2.2.1. Tobulinti šalies specialistų lietuvių gestų kalbos įgūdžius.	2.2.1.1. Lietuvių gestų kalbos besimokančiųjų skaičius per metus (vnt.).	50 asmenų mokėsi lietuvių gestų kalbos.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas Metodininkai	Per metus	VB lėšos
2.2.2. Plėsti kvalifikacijos tobulinimo programų pasiūlą.	2.2.2.1. Parengtų ir atnaujintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius per metus (vnt.).	Peržiūrėtos ir pagal poreikį atnaujintos 2 kvalifikacijos tobulinimo programos.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas Metodininkai	Per metus	VB lėšos
2.2.3. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą.	2.2.3.1. Įgyvendintų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.).	Parengtos ir pateiktos 2 tarptautinių projektų paraiškos.	Metodininkai Direktorius	I ketv.	VB lėšos
		Baigti įgyvendinti 2 tarptautiniai	Projektų	Per metus	ES lėšos

		projektai.	vadovai		
		Pradėtas įgyvendinti ne mažiau kaip 1 tarptautinis projektas.	Direktorius	Per metus	ES lėšos
	2.2.3.2. Specialistų, dalyvavusių tarptautinių organizacijų ar tinklų inicijuotuose renginiuose skaičius per metus (vnt.).	Ne mažiau kaip 2 specialistai dalyvavo tarptautinio tinklo HIPEN susitikimuose.	Direktorius Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos ES lėšos
		Ne mažiau kaip 1 specialistas dalyvavo tarptautinėse renginiuose.	Direktorius	Per metus	VB lėšos
2.2.4. Vykdyti šalies specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	2.2.4.1. Organizuotų grupinių lietuvių gestų kalbos mokymų per metus skaičius (vnt.).	Organizuoti 1 lietuvių gestų kalbos mokymai pagal akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Lietuvių gestų kalbos pradmenys“.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	II ketv.	VB lėšos
		Organizuoti 1 lietuvių gestų kalbos mokymai pagal akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Lietuvių gestų kalbos pradmenys (2 lygis)“	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	IV ketv.	VB lėšos
	2.2.4.2. Organizuotų surdopedagogikos kvalifikacijos tobulinimo mokymų (40 val.) skaičius per metus (vnt.).	Organizuoti 1 mokymai mokytojams, dirbantiems specialiosiose klasėse (grupėse), skirtose kurtiesiems ir neprigirdintiesiems mokiniams (taip pat kochlearinių implantų naudotojams).	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	IV ketv.	VB lėšos

	2.2.4.3. Organizuotų trumpalaikių mokymų kurčiųjų ugdymo klausimais skaičius per metus (vnt.).	Organizuoti 1 trumpalaikiai mokymai kurčiųjų ugdymo klausimais.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
2.2.5. Akredituota kvalifikacijos tobulinimo įstaiga.	2.2.5.1. Gautų akreditacijų skaičius per metus (vnt.)	Gauta 5 metų akreditacija institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas Direktorius	III-IV ketv.	VB lėšos
2.2.6. Pagalba šalies bendrojo ugdymo mokykloms, pedagoginėms ir psichologinėms tarnyboms, švietimo pagalbos tarnyboms ir kt.	2.2.6.1. Įstaigų, gavusių konsultacijas ir metodinę pagalbą, skaičius per metus (vnt.)	18 šalies bendrojo ugdymo mokykloms, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnyboms bus suteikta konsultacijos ir metodinė pagalba.	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Nuolat atnaujinama ir papildoma informacija Centro tinklalapyje www.deafcenter.lt įtraukiojo ugdymo klausimais.	Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
2.2.7. Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo sąlygų gerinimas.	2.2.7.1. Parengta ar įgyvendinta nacionalinių projektų skaičius per metus (vnt.).	Įgyvendinamos projekto „Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo sąlygų gerinimas“ veiklos.	Direktorius Projekto įgyvendinimo grupė	Per metus	ES ir VB lėšos
2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos ir kurčiųjų kultūros sklaidą.					
2.3.1. Vykdyti lietuvių gestų kalbos ir kurčiųjų kultūros sklaidą per edukacines veiklas, paskaitas ir pranešimus.	2.3.1.1. Vestų veiklų (edukacijų, paskaitų, pranešimų) apie kurčiųjų ugdymą, lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą skaičius per metus (vnt.).	Vestos 35 veiklos (edukacijos, paskaitos, pranešimai) apie kurčiųjų ugdymą, lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas Metodininkai	Per metus	VB lėšos

		Skaityti 3 pranešimai Centro bendruomenei lietuvių gestų kalbos ir kurčiųjų kultūros tematika.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas Metodininkai	Per metus	VB lėšos
2.3.2. Rengti specialiąsias mokymo priemones ir kurti ugdymo procesui reikalingą turinį.	2.3.2.1. Išvestų į lietuvių gestų kalbą mokomųjų tekstų trukmė (min.).	Išverstos į lietuvių gestų kalbą mokomosios medžiagos trukmė ne mažiau nei 60 min.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas Gestų kalbos specialistai	Per metus	VB lėšos
	2.3.2.2. Sukurtų animuotų / mokomųjų vaizdo įrašų skaičius per metus (vnt.)	Sukurti 9 animuoti / mokomieji vaizdo įrašai.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
	2.3.2.3. Sukurtų bendradarbiaujant su NŠA specialiųjų mokymo priemonių skaičius per metus (vnt.)	Bendradarbiaujant su NŠA sukurta 1 specialioji mokymo priemonė.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	Per metus	ES lėšos
2.3.3. Virtualių mokymo ir mokymosi išteklių lietuvių ir lietuvių gestų kalba plėtra.	2.3.3.1. Mokomojoje bazėje patalpintų įrašų skaičius (vnt.).	Mokomojoje bazėje patalpinta ne mažiau nei 200 min. trukmės vaizdo įrašų.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
		Metodinės medžiagos aplankai papildyti 100 psl. medžiaga.	Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas	Per metus	VB lėšos
2.3.4. Informacijos	2.3.4.1. Sukurtų	Sukurta 10 informacinių tekstų lietuvių	Gestų kalbos	Per metus	VB lėšos

prieinamumo apie Centro veiklas užtikrinimas.	informacinių tekstų lietuvių gestų kalba skaičius per metus (vnt.).	gestų kalba.	sklaidos ir mokymų skyriaus vedėjas Metodininkai		
		Centro vykdomų veiklų viešinimas įvairiais sklaidos kanalais: internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje, mėnraštyje „Akiratis“ ir kt.	Administracija Socialinis pedagogas IT specialistas Mokytojų kolegija Metodininkai	Per metus	VB lėšos

V SKYRIUS ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Centro veiklos planas įgyvendinamas programiniu būdu. Atsiskaitoma etapais Centro visuotiniame susirinkime, Centro taryboje, Mokytojų kolegijoje, vadovų pasitarimuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose, steigėjui ir visuomenei. Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai rengia metinių tikslų įgyvendinimo bei metodinės veiklos ataskaitas. Atsakingi už tam tikras veiklos sritis (pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistai, tarybų, darbo grupių, komisijų pirmininkai, projektų vadovai) rengia metinius savo veiklos planus, analizuoja savo veiklą, apibendrina, pateikia ataskaitas ir numato veiklos tobulinimą ir perspektyvas. Metinės veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Centro direktorė, plano įgyvendinimą organizuoja ir kontroliuoja skyrių vedėjai pagal pasiskirstymą vadybinėmis funkcijomis ir kuruojamomis sritimis. Informacija apie plano ar atskirų jo veiklų įgyvendinimą skelbiama Centro internetinėje svetainėje www.deafcenter.lt

PRITARTA
Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo Centro tarybos
2025 m. sausio 17 d. protokolu Nr. 2