

PATVIRTINTA

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centro direktoriaus

2025 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V1–17

2025-2027 METŲ LIETUVOS KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRO STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Duomenys apie Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrą (toliau – Centras). Centras yra gimnazijos tipo specialiojo ugdymo centras (klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus turintiems vaikams). Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Ministerija), identifikavimo kodas – 188603091, adresas – A. Volano g. 2/7, LT-01516 Vilnius. Centro adresas – Filaretų g. 36, Vilnius.

Centre veikia Bendrojo ugdymo skyrius, Socializacijos skyrius, Švietimo pagalbos ir vertinimo skyrius, Ikimokyklinio ugdymo skyrius, Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyrius, Ugdymo aprūpinimo skyrius.

2. Situacijos analizė. Centre ugdomi mokiniai, turintys klausos sutrikimų (kurtieji, neprigirdintieji) ar kochlearinius implantus, ar kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąlygotų negrįžtamo kalbos ir kalbėjimo fiziologinių funkcijų sutrikimo (toliau – **Mokiniai**).

2021–2022 mokslo metais Centre mokėsi 96 mokiniai, iš jų: ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme – 29, pradiniam ugdyme – 32, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 35; 2022–2023 mokslo metais jau 100 mokinių, o 2023–2024 mokslo metais – 103 mokiniai. 2024 metų lapkričio 1 d. duomenimis Centre mokėsi 112 mokinių, iš jų: ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme – 27 (5 grupės), pradiniam ugdyme – 37 (5 klasės), pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 48 (8 klasės). Mokinių skaičius Centre tendencingai augo iš dalies dėl Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos reorganizavimo bei dėl kitų veiksnių, tokių kaip ugdymo kokybė, tinkama ugdymo aplinka ir kt.

Centro bendrabutyje gyvenančių mokinių skaičius pastaraisiais metais augo nuo 18 proc. 2022 metais iki 24 proc. 2024 metais. 2024 metų lapkričio mėn. duomenimis Centre mokėsi mokiniai iš 18 skirtingų Lietuvos savivaldybių. Centras organizuoja Vilniaus mieste gyvenančių mokinių pavėžėjimą Centro mokykliniu autobusu mokiniams, kuriems nustatyti papildomi sutrikimai ir gyvenantiems toliau kaip 3 km. nuo Centro. Bendrabutyje gyvenančių mokinių į mokyklą ir iš jos tėvai atveža nuosavu arba viešuoju transportu. Visi bendrabutyje gyvenantys mokiniai gauna nemokamą maitinimą 5 kartus per dieną. Negyvenantys bendrabutyje mokiniai maitinami 2 kartus per dieną nemokamai. Bendrabutyje 2024 m. duomenimis yra 48 vietos. Vietų skaičius palyginius su 2021 m. laikotarpiu sumažėjo dvigubai dėl poreikio sumažėjimo bei Ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupių perkėlimo iš patalpų adresu Bistryčios g. 9A į suremontuotas ir pritaikytas bendrabučio patalpas adresu Filaretų g. 36A.

2023–2024 m. m. duomenimis neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 97,37 proc. Centro mokinių. Išplėsta būrelių pasiūla, būreliai atliepia mokinių poreikius ir pageidavimus bei Centro galimybes.

Švietimo pagalbos ir vertinimo skyrius per 2022–2024 m. laikotarpį vidutiniškai švietimo pagalbos paslaugas teikė 95 vaikams, turinčių klausos sutrikimų iš 16 šalies savivaldybių (nesimokantiems Centre).

Vadovaujantis savivaldybių Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadomis ir rekomendacijomis, 2021–2024 m. m. 100 proc. Centre ugdomų mokinių skirta surdopedagogo pagalba. Atitinkamai pagal PPT rekomendacijas mokiniams skirta specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. Didžioji daugumo Centro mokinių turi tik klausos sutrikimą ir tik nedidelė dalis, apie 7 proc., turi kompleksinę negalia, kurios sudėtyje yra intelekto sutrikimai, įvairiapusiai raidos sutrikimai, regos, judėsių ir padėties sutrikimai. 84 mokiniai (75 proc.) ugdomi pagal Bendrąsias programas, 23 mokiniai (20,5 proc.) ugdomi pagal pritaikytas programas, 5 mokiniai (4,5 proc.) mokosi pagal individualizuotas programas.

2024 m. spalio–lapkričio mėn. Centre atlikta bendruomenės apklausa dėl 2021–2024 m. strategijos įgyvendinimo. Gauti duomenys leido identifikuoti Centro stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes.

3. Tėvų ir Centro bendruomenės sąveika. Centre veikia Centro taryba, kurioje savo interesus atstovauja mokiniai, pedagogai bei mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Tėvų atstovai į Centro tarybą renkami demokratiniu būdu inicijuojant visuotinius rinkimus. Vaiko, šeimos ir pedagogo bendravimo ir bendradarbiavimo procese ypač vertinami demokratiniai santykiai, grindžiami abipuse pagarba ir pasitikėjimu, atsakomybe už savo poelgius. Pedagogai stengiasi atsižvelgti ne tik į nustatytus vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius, bet ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus dėl vaiko ugdymo. Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ypač daug dėmesio skiriama sėkmingai vaiko adaptacijai, šeimos tradicijų tęstinumui, visapusiškam vaiko ugdymui, jo savarankiškumui. Ypatingas dėmesys skiriamas vaiko kalbiniam ugdymui ir kalbos, klausos lavinimui, todėl kartu su tėvais (globėjų, rūpintojų) yra parenkamas tinkamiausias ugdymo metodas bei mokymo kalba (lietuvių arba lietuvių gestų kalba). Kadangi Centrą lanko vaikai iš skirtingų kalbinių ir kultūrinių aplinkų, abipusiai susitarimai tarp ugdytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) užtikrina geresnę ugdymo kokybę ir rezultatus.

Kaip parodė SSGG tyrimo rezultatai, tėvų įsitraukimas į Centro bendruomenę yra vis dar pasyvus. Tačiau 2024 m. pavasarį Centro taryba ėmėsi iniciatyvos telkti bendruomenę ir labiau įgalinti tėvus teikti siūlymus, organizuoti renginius.

4. Centro savitumas. Mokinių ugdymas Centre organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, švietimo pagalba (specialioji, specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė) teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro patvirtintais švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą reglamentuojančiais teisės aktais (Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo

ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. Nr. V-547; Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898; Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928; Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro direktoriaus 2013 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. V1-131, savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar Centro Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-418 Centrai išduota licencija vykdyti formalųjį profesinį mokymą Nr. 005042 ir suteikta teisė vykdyti Baldžiaus modulinę profesinio mokymo programą (valstybinis kodas P320722204) ir Keramiko modulinę profesinio mokymo programą (valstybinis kodas P42021401), suteikta teisė vykdyti su profesiniu mokymu susijusią veiklą ir išduoti kvalifikacijos ar mokymosi pasiekimus patvirtinančius dokumentus.

Nuo 2023 m. lapkričio 6 d. Centro Ikimokyklinio ugdymo skyrius veiklą vykdo tik adresu Filaretų g. 36, atsisakius patalpų adresu Bistryčios g. 9A, kurios Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2024 m. liepos 24 d. nutarimu Nr. 623 „Dėl valstybės turto perdavimo Vilniaus miesto savivaldybės nuosavybėn“ patikėjimo teise valdyti perduotas Vilniaus miesto savivaldybei.

Centro specialistai teikia švietimo pagalbą bei atlieką vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, vykdo metodinę konsultacinę veiklą šalies mastu konsultuojant mokyklas, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, mokinių tėvus įvairiais vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo klausimais. Įsteigtos surdopedagogų (konsultantų) pareigybės konsultacinei veiklai užtikrinti.

Centre veikiantis Metodinių priemonių rengimo ir gestotyros skyrius 2023 m. pervadintas Gestų kalbos sklaidos ir mokymų skyriumi dėl pasikeitusios veiklos pobūdžio: gestotyros veikla perduota vykdyti Vilniaus kolegijos Gestotyros skyriui. Skyrius vykdo lietuvių gestų kalbos mokymus Centro pedagogams, mokinių tėvams, vykdo švietimo bendruomenės švietimą kurčiųjų kultūros ir gestų kalbos vartojimo klausimais, rengia mokomąsias priemones gestų kalba.

Vadovaujantis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 24 d. įsakymu Nr. V-78 „Dėl priėmimo į valstybinę ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklą mokyti pagal priešmokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo programas, ikimokyklinio ugdymo mokyklą mokyti pagal priešmokyklinio ugdymo programą kriterijų sąrašo patvirtinimo“ 1.6. p. į Centrą nuo 2024 m. spalio 1 d. gali būti priimami asmenys, kuriems pedagoginė psichologinė tarnyba (ar švietimo pagalbos tarnyba) yra nustačiusi kalbėjimo ar kalbos sutrikimą ir gydytojas neurologas – negrįžtamą kalbos ir kalbėjimo fiziologinių funkcijų sutrikimą, jei tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidauja.

5. Strateginio plano įgyvendinimo kontekstas. 2025-2027 metų strateginis planas rengiamas įgyvendinamų teisės aktų kontekste. Atnaujintas Švietimo įstatymas skatina inovacijas ir kūrybą mokyklose, įteisina įvairovę, prieinamumą ir ugdymo kokybę, suteikia mokykloms daugiau teisių ir įgalina. Pakeista teisinė bazė, reglamentuojanti pagalbos teikimą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Strateginis planas atliepia ir Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas bei prisideda prie 2021–2030 m. Švietimo plėtros programos veiklų įgyvendinimo. Strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginiame plane numatytas priemones.

Strateginis planas prisideda įgyvendinant Švietimo aprūpinimo standartą, patvirtintą LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V-1374 „Dėl ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standarto patvirtinimo”. Taip pat jame numatyti veiksmai atliepia Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių nuostatas bei Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6, 8 punktuose ir 9–14 dalyse nurodytų kriterijų kokybines ir kiekybines reikšmes, patvirtintas LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142.

II SKYRIUS VIZIJA

Inovatyvi kurčiųjų, neprigirdinčiųjų ir specifinių kalbos bei kalbėjimo sutrikimų turinčių asmenų ugdymo įstaiga, kurianti ir išbandanti pritaikomas mokymo priemones, siekianti kiekvieno mokinio potencialo atskleidimo ir nuolatinio tobulėjimo visą gyvenimą.

MISIJA

Ugdyti pilietišką, tolerantišką, suvokiančią savo tapatumą, atvirą kaitai bei realizuojančią save asmenybę; plėtoti metodinę, konsultacinę veiklą šalyje apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą(si); skleisti žinią apie lietuvių gestų kalbą bei kurčiųjų kultūrą.

III SKYRIUS VERTYBĖS

Profesionalumas. Centre dirba savo srities profesionalai, kokybiškai, sąžiningai ir atsakingai ugdatys mokinius, nuolat ieškantys geriausių sprendimų, naujų darbo metodų bei formų, kūrybiški, iniciatyvūs bei nuolat besimokantys.

Bendruomeniškumas. Centro bendruomenės susitelkimas ir veikimas padedant vienas kitam siekti bendro tikslo.

Atsakingumas. Asmeninių ir bendrų siekių darna, tiesiogiai atliepanti Centro bendruomenės poreikius.

Pagarba žmogui. Tolerancijos ir tarpkultūriškumo idėjų sklaidimas suvokiant, jog didžiausia vertybė – žmogus.

IV SKYRIUS
2022–2024 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	Planuotas pasiekimų rodiklis 2024 m.	Įgyvendintas rodiklis 2024 m.	Nuokrypių paaiškinimas
1. Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).				
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę.	Pritaikytų atnaujintų bendrojo ugdymo programų skaičius (vnt.).	3	2	Ugdymo programos nebuvo pritaikomos, tačiau Centro pedagogai parengė 2 programų mokymo rekomendacijas.
	Atnaujintų IT įrangos ir priemonių dalis per metus (proc.).	5	7,6	
	Sukurtų ir atnaujintų edukacinių erdvių skaičius (vnt.).	7	7	
	Centro mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudojančių Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką dalis (proc.).	90	90	
	5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, pildančių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką dalis (proc.).	100	100	
	5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuojančių ir planuojančių savo asmeninę ūgtį, dalis (proc.).	60	60	
	Įgyvendinamų integruotų dalykų programų skaičius per metus (vnt.)	3-4	2	
	Integruotų veiklų ir pamokų skaičius per metus.	20	28	
Kartu su Nacionaline švietimo agentūra šalies mokytojams,	3	1	2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų	

	ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, parengtų rekomendacijų, kaip taikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, skaičius (vnt.).			investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.4.2-ESFA-V-715 priemonės projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ parengtos „Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus turintiems mokiniams“.
	Kartu su Nacionaline švietimo agentūra organizuotų mokymų bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukųjį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais, skaičius (vnt.).	3	2	Kartu su NŠA 2022 m. rugsėjo-spalio mėn. vesti 2 mokymus bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams, pedagoginių psichologinių tarnybų ir mokyklų švietimo pagalbos specialistams apie atnaujintų bendrųjų programų pritaikymą klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus turintiems mokiniams.
	Centre vykdomų modulinį profesinio mokymo programų populiarinimo renginių skaičius (vnt.).	3	3	
	Įdiegtų profesinio orientavimo įrankių skaičius (vnt.).	2	2	
	Renginių, skatinančių mokinių profesinę saviraišką, skaičius (vnt.).	3	3	
1.2. Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.	Centro mokytojų, vykdančių ugdymą per kompetencijas, dalis (proc.).	100	100	
	Centro mokytojų, tikslingai gilinančių savo kompetencijas (tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo), dalis (proc.).	80	85	
	Centro mokytojų, tinkamai ir tikslingai taikančių	80	80	

	<p>inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai, dalis (proc.).</p> <p>Renginių, organizuotų pristatant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą, inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus ir mokinius, turinčius klausos sutrikimų, skaičius (vnt.).</p>	7	7	
2. Plėsti švietimo pagalbos paslaugų gavėjų ratą ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą				
2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	Vaikų, turinčių klausos sutrikimų, kuriems atliekamas specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas skaičius (vnt.).	80-90	80	Vidutiniškai apie 80 vaikų per metus buvo atliktas specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas (73-2022 m., 83-2023 m., 88-2024 m.).
	Vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai ir gaunančių surdopedagoginę pagalbą Centre, skaičius (vnt.).	110	95	Vidutiniškai apie 95 vaikus per metus gavo pagalbą (100 -2022 m., 105-2023 m., 81-2024 m.).
	Savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams teikiama metodinė pagalba ir konsultacijos, skaičius (vnt.).	25	30	
	Individualių tariant, klausos ir kalbos lavinimo pratybų integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, skaičius (vnt.).	2700	2717	
2.2. Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.	Mokymų socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius (vnt.).	25	30	Organizuotos konsultacijos, informaciniai mokymai, individualios konsultacijos, atviros veiklos šalies mokytojams, specialistams ir tėvams.
	Surdopedagogo ir psichologo konsultacijų tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų, skaičius (vnt.).	1500	1732	Vidutiniškai per metus (1834-2022 m., 1834-2023 m., 1530-2024 m.).

Studentų, kuriems organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre, skaičius (vnt.).	110	82	Vidutiniškai per metus (73-2022 m., 117-2023 m., 56-2024 m.).
Mobilios konsultacinės komandos suteiktų konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose skaičius (vnt.).	15	18	
Patalpintų į duomenų bazę specialiųjų mokymo(si) priemonių, skirtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, skaičius (vnt. per 3 metus).	11	22	
Įgyvendintų tarptautinių projektų skaičius per 3 metus (vnt.).	9	13	
Įgyvendintų projektų su socialiniais partneriais skaičius per 3 metus (vnt.).	7	5	
Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra parengtų teisės aktų projektų ir rekomendacijų skaičius per 3 metus (vnt.).	5	6	Rengtos rekomendacijos, teikti siūlymai dėl atnaujinamų teisės aktų pagal kompetencijas.
Organizuotų mokymų mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukijimą į ugdymą(si) skaičius (vnt.).	6	2	Organizuoti 2 mokymai. Kitais atvejais teiktos individualios ar grupinės konsultacijos vietoje ar nuotoliniu būdu.
Parengtų ir atnaujintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius per 3 metus (vnt.).	3	3	
Organizuotų tarptautinių renginių, konferencijų skaičius per 3 metus (vnt.).	3	3	
Kartus su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra organizuotų renginių, skirtų informacinei kampanijai dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukijimą į ugdymą(si) formavimo	3	0	Nacionalinė švietimo agentūra veiklai vykdyti įsigijo paslaugas viešojo pirkimo būdu. Bendros jungtinės veiklos nebuvo organizuojamos.

	skaičius per 3 metus (vnt.).			
	Paskelbtos informacijos apie įtraukiojo ugdymo(si) patirtis skaičius per 3 metus (vnt.).	4	4	
2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.	Parengtų ar atnaujintų specialiųjų mokymo(si) priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, skaičius per 3 metus (vnt.).	11	15	Gestotyros veikla 2022 m. gruodį perduota Vilniaus kolegijai, tad nuo 2023 m. veikla nebuvo vykdoma.
	Sukauptų lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų skaičius per 2 metus (vnt.).	200	100	
	Vykdytų edukacinių veiklų apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą skaičius per 3 metus (vnt.).	125	133	
	Gestų kalbos mokymuose dalyvaujančių asmenų skaičius per metus (vnt.).	25	30	

V SKYRIUS VEIKLOS PRIORITETAJ

1. Kokybiškas kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymas, skiriant dėmesį individualiam pritaikymui ir visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.
2. Nacionalinio lygmens konsultacinė, metodinė ir ekspertinė veikla, padedanti įgyvendinti kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų mokinių įtraukųjį ugdymą.

VI SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas: Vykdyti kokybišką ugdymą, grindžiamą mokymosi visą gyvenimą nuostatomis.

Uždaviniai:

- 1.1. Plėtoti kokybišką ir tyrinėjimais paremtą ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, profesinį bei suaugusiųjų mokymą;
- 1.2. Diegti naujausias informacines ir komunikacines technologijas ugdyme;
- 1.3. Užtikrinti, kad teikiamas ugdymas nuolat būtų atnaujinamas ir atitiktų naujausius švietimo įstatymo reikalavimus, įskaitant kokybinius ir kiekybinius rodiklius, taip pat naujus aprūpinimo standartus.

2 tikslas: Užtikrinti metodinės pagalbos teikimą ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.

Uždaviniai:

- 2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų;
- 2.2. Teikti metodinę, konsultacinę pagalbą šeimoms, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje;
- 2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos ir kurčiųjų kultūros sklaidą.

VII SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Veiklos kontekstas:

Prioritetai	Pagrindiniai argumentai	SSGG
Kokybiškas kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymas, skiriant dėmesį individualiam pritaikymui ir visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.	Ryšys tarp mokytojo, mokinio ir tėvų, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos Stipri bendruomenė Išplėtotą infrastruktūrą Centro atvirumas visuomenei ir bendradarbiavimui	Stiprybės
	Silpni dalies darbuotojų gestų kalbos mokėjimo įgūdžiai bei nepakankamas jų vertinimas Mokinių mokymosi motyvacijos stoka Mokinių savarankiškumo trūkumas Menka mokinių ir tėvų atsakomybė už lankomumą Menkstantis mokinių rašytinės lietuvių kalbos lygis	Silpnybės
	Profesinio mokymo modulių plėtojimas Suaugusiųjų kurčiųjų mokymas (suaugusiųjų mokymo skyrius) Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis Tikslingas edukacinių lauko erdvių panaudojimas Sporto veiklų puoselėjimas Centre, siekiant mokinių	Galimybės

	<p>sportinio meistriskumo</p> <p>Visos bendruomenės narių atsakomybės pasidalijimas ir susitarimų laikymasis</p> <p>Lietuvių gestų kalbos ir lietuvių kalbos mokėjimo stiprinimas, užtikrinant abiejų kalbų lygiavertį vartojimą</p>	
	<p>Visuotinis įtraukusis ugdymas – Centro mokinių skaičiaus mažėjimas</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimai ir VBE nepritaikyti kurtiesiems ir neprisigirdintiesiems</p> <p>Neigiama socialinių tinklų įtaka mokinių socialinei ir emocinei būsenai</p>	Grėsmės
<p>Nacionalinio lygmens konsultacinė, metodinė ir ekspertinė veikla, padedanti įgyvendinti kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų mokinių įtraukiojo ugdymą.</p>	<p>Centro žinomumas ir atvirumas visuomenei: edukacinės informacinės ir šviečiamosios veiklos</p> <p>Informacinių kanalų naudojimo ir informacijos pateikimo tikslinėms grupėms efektyvumas</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir organizacijose.</p> <p>Kompetentingi darbuotojai</p> <p>Centras – akredituota kompetencijų plėtros įstaiga, siūlanti unikalias švietimo pagalbos veiklų tobulinimo programas Lietuvos specialistams</p> <p>Centras – kurčiųjų bendruomenės lopšys ir kurčiųjų kultūros puoselėtojas, stiprinantis kurčiųjų identitetą ir jų asmeninę ūgtį</p>	Stiprybės
	<p>Nepakankamas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų prieinamumas</p>	Silpnybės
	<p>Bendradarbiavimas su mokslo įstaigomis kuriant ir pritaikant mokomąsias priemones bei užtikrinant jų prieinamumą</p>	Galimybės
	<p>Švietimo pagalbos specialistų stoka dėl nepatrauklių ir nemotyvuojančių darbo sąlygų (darbo apmokėjimo, metodinių priemonių trūkumo ir kt.)</p> <p>Įtraukiojo ugdymo nuostatų taikymo realijos šalies bendrojo ugdymo mokyklose</p>	Grėsmės

VIII SKYRIUS

LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Nr.	Išlaidų kategorija	Asignavimai 2024 m.	Planuojamos lėšos 2025 m.	Planuojamos lėšos 2026 m.	Planuojamos lėšos 2027 m.
1.	Valstybės biudžeto lėšos 1.1.1.1.1 (programa 11.002.02.01.02)	3 409 200,00	3 958 000,00	3 958 000,00	3 958 000,00
	Iš jų:				
1.1.	Darbo užmokesčiui	3 002 000,00	3 527 000,00	3 527 000,00	3 527 000,00
1.2.	Kitoms išlaidoms	383 500,00	431 000,00	431 000,00	431 000,00
2.	Valstybės biudžeto lėšos (Pajamų įmokos) 1.4.1.1.1 (programa 11.002.02.01.02)	48 500,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00
	Iš jų:				
2.1	Kitoms išlaidoms	48 500,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00
3.	Valstybės biudžeto lėšos 1 1 1 1 1 (programa 09.08.01.01)	11 408,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00
	Iš jų:				
3.1.	Darbo užmokesčiui	11 408,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00
4.	ES Fondų lėšos	72 520,00	252 694,00	153 510,00	65 000,00
	Iš jų:				
4.1.	Erasmus+ jaunimo mainų projektai	6 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00
4.2.	Erasmus+ Joga for Deaf”	3 500,00	5 674,00	-	-
4.3.	Erasmus+ projektas “Sign Tales”	13 020,00	13 020,00	6 510,00	-
4.4.	Erasmus+ akreditacija	40 000,00	40 000,00	41 000,00	40 000,00
4.5.	ESF projektas „Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo sąlygų gerinimas”	10 000,00	189 000,00	101 000,00	-
4.6.	Kitų projektų lėšos	-	-	-	20 000,00
5.	Parama	4 000,00	5 000,00	3 000,00	3 000,00
6.	Iš viso:	3 545 628,00	4 265 694,00	4 164 510,00	4 076 000,00

IX SKYRIUS
PAGRINDINĖS VEIKLOS, REZULTATŲ IR PRODUKTŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖS

Tikslai, uždaviniai	Priemonės	Rodiklių ir kriterijų pavadinimai	Dabartinio rodiklio reikšmė	2025 metų siekis	2026 metų siekis	2027 metų siekis	Finansavimo šaltinis
1. Vykdyti kokybišką ugdymą, grindžiamą mokymosi visą gyvenimą nuostatomis.							
1.1. Plėtoti kokybišką ir tyrinėjimais paremtą ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, profesinį bei suaugusiųjų mokymą.	1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas.	Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (proc.).	-	90	100	100	VB lėšos
		Mokytojų, vykdančių ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą pagal atnaujintą tvarkos aprašą, dalis (proc.).	-	90	100	100	VB lėšos
	1.1.2. Darnus pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo programų įgyvendinimas.	Venam mokiniui tenkančių praleistų nepateisintų pamokų skaičius per metus (vnt.).	13,6	Ne daugiau 14	Ne daugiau 13	Ne daugiau 12	VB lėšos
		Įgyvendintų veiklų, skatinančių mokinių bei pedagogų lyderystę bei asmeninę atsakomybę, skaičius per metus (vnt.).	8	10	10	10	VB lėšos, paramos lėšos
		5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, analizuojančių savo asmeninę ūgtį, gaunančių tikslinę pagalbą, dalis (proc.).	60	65	70	75	VB lėšos
		Veiklų, skirtų stiprinti lietuvių gestų kalbos ir lietuvių kalbos mokėjimą užtikrinant abiejų kalbų lygiavertį vartojimą, skaičius per metus (vnt.).	1	3	3	3	VB lėšos

		Iniciatyvų, užtikrinant kurčių ir neprigirdinčių vaikų ugdymo lygių galimybių ir įtraukties principų įgyvendinimą, skaičius per metus (vnt.).	1	2	1	2	VB lėšos
		Mokinių, kuriems sistemingai teikiama pagalba / informacija apie profesinės karjeros galimybes, dalis (proc.).	100	100	100	100	VB lėšos
		Iniciatyvų, plėtojančių tvarią partnerystę profesinio mokymo srityje plečiant mokinių profesinio mokymosi galimybes, skaičius per metus (vnt.).	1	2	2	2	VB lėšos
		Neformaliojo vaikų švietimo, papildančio formalųjį ugdymą, atnaujintų veiklų skaičius per metus (vnt.).	-	3	-	3	VB lėšos
		Veiklų, skirtų ugdymo turinio atnaujinimui ir įvairovei, skaičius per metus (vnt.).	20	30	30	30	VB lėšos
	1.1.3. Mokymosi visą gyvenimą sąlygų sudarymas.	Mokytojų ir specialistų, nuolat tobulinančių savo profesines kompetencijas nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu, dalis (proc.).	60	70	75	80	VB lėšos
		Atliktų suaugusiųjų kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų vidurinio išsilavinimo poreikio analizių ir numatytų tolimesnių veiklų skaičius (vnt.).	-	1	-	-	VB lėšos Projektų lėšos
1.2. Diegti naujausias informacines ir	1.2.1. Pedagogų ir darbuotojų informacinių ir	Mokytojų, kurie naudoja švietimo portalo Emokykla.lt parengtas skaitmenines	50	60	65	70	VB lėšos

komunikacines technologijas (toliau – IKT) ugdyme.	komunikacinių technologijų raštingumo plėtra.	mokymo(si) priemonės, dalis (proc.)					
		Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, naudojančių skaitmeninį turinį, dalis (proc.)	60	95	100	100	VB lėšos
		Specialistų ir darbuotojų, plėtojančių IKT panaudojimo kompetencijas, dalis (proc.).	50	60	65	70	VB lėšos
	1.2.2. Tikslingas mokinių informacinių ir komunikacinių technologijų raštingumo gilinimas.	Mokinių, dalyvaujančių IKT krypties neformaliojo vaikų švietimo ir projektinėse veiklose, dalis (proc.).	40	50	55	60	VB lėšos
		Mokinių, naudojančių IKT ugdymui, dalis (proc.).	70	80	85	90	VB lėšos
1.3. Užtikrinti ugdymo atitiktį naujiems aprūpinimo standartams bei švietimo įstatyme numatytiems kokybiniais ir kiekybiniais reikalavimams.	1.3.1. Sąlygų plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sudarymas.	Pedagogų, turinčių darbui tinkamą kvalifikaciją, dalis (proc.).	95	97	98	98	VB lėšos ES lėšos
		Pedagogų, tobulinusių savo kompetencijas pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, dalis (proc.).	95	100	100	100	VB lėšos
	1.3.2. Universalus dizaino principų ugdyme bei aplinkos pritaikyme įgyvendinimas bei energetinio efektyvumo didinimas.	Atnaujintų ir pritaiktų erdvių dalis per metus (proc.).	8	10	10	10	VB lėšos Pajamų įmokų lėšos
		Suprojektuotų ir įrengtų sporto erdvių skaičius (vnt.).	0	1	-	1	VB lėšos Projektų lėšos
		Padidinto energetinio efektyvumo dalis per metus (proc.).	-	5	10	15	VB lėšos Projektų lėšos
	1.3.3. Aprūpinti Centrą	Atnaujintas ugdymo programas atitinkančių turimų vadovėlių dalis	60	70	80	90	VB lėšos

	būtinosiomis priemonėmis.	(proc.).						
		Atnaujintų mokymo priemonių dalis per metus (proc.).	5	5	5	5	5	VB lėšos
		Atnaujintos įrangos dalis per metus (proc.).	5	5	5	5	5	VB lėšos Paramos lėšos
2. Užtikrinti metodinės pagalbos teikimą ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.								
2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	2.1.1. Lietuvių gestų kalbos mokymas.	Pravestų individualių lietuvių gestų kalbos užsiėmimų skaičius per metus (vnt.)	50	60	65	70	70	VB lėšos
	2.1.2. Surdopedagogo pagalba vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	Vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai ir gaunančių surdopedagogo pagalbą Centre, skaičius per metus (vnt.).	97	95	95	95	95	VB lėšos
		Individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, skaičius per metus (vnt.).	2700	2800	2800	2800	2800	VB lėšos
	2.1.3. Bendradarbiavimas su pedagoginėmis ir psichologinėmis bei švietimo pagalbos tarnybomis.	Vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, kuriems atliekamas specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas skaičius per metus (vnt.).	85	80	85	90	90	VB lėšos
2.2. Teikti metodinę, konsultacinę pagalbą šeimoms, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.	2.2.1. Tobulinti šalies specialistų lietuvių gestų kalbos įgūdžius.	Lietuvių gestų kalbos besimokančiųjų skaičius per metus (vnt.).	30	50	50	50	50	VB lėšos
	2.2.2. Plėsti kvalifikacijos tobulinimo programų pasiūlą šalyje.	Parengtų ir atnaujintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius per metus (vnt.).	1	1	1	1	1	VB lėšos

2.2.3. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą.	Įgyvendintų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.).	2	2	2	2	ES lėšos
	Specialistų, dalyvavusių tarptautinių organizacijų ar tinklų inicijuotuose renginiuose skaičius per metus (vnt.).	2	3	3	3	VB lėšos ES lėšos
2.2.4. Vykdyti šalies specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	Organizuotų grupinių lietuvių gestų kalbos mokymų per metus skaičius (vnt.).	2	2	2	2	VB lėšos
	Organizuotų surdopedagogikos kvalifikacijos tobulinimo mokymų (40 val.) skaičius per metus (vnt.).	1	1	-	1	VB lėšos
	Organizuotų trumpalaikių mokymų kurčiųjų ugdymo klausimais skaičius per metus (vnt.).	2	2	2	2	VB lėšos
2.2.5. Akredituota kvalifikacijos tobulinimo įstaiga.	Gautų akreditacijų skaičius per metus (vnt.).	1	1	-	-	VB lėšos
2.2.6. Pagalba šalies bendrojo ugdymo mokykloms, pedagoginėms ir psichologinėms tarnyboms, švietimo pagalbos tarnyboms ir kt.	Įstaigų, gavusių konsultacijas ir metodinę pagalbą, skaičius per metus (vnt.).	18	18	19	21	VB lėšos
2.2.7. Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo sąlygų gerinimas.	Parengtų ar įgyvendintų nacionalinių projektų skaičius (vnt.) .	-		1		VB lėšos ES lėšos

2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos ir kurčiųjų kultūros sklaidą.	2.3.1. Vykdyti lietuvių gestų kalbos ir kurčiųjų kultūros sklaidą per edukacines veiklas, paskaitas ir pranešimus.	Vestų veiklų (edukacijų, paskaitų, pranešimų) apie kurčiųjų ugdymą, lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą skaičius per metus (vnt.) .	45	35	35	40	VB lėšos
	2.3.2. Rengti specialiąsias mokymo priemones ir kurti ugdymo procesui reikalingą turinį.	Išvestų į lietuvių gestų kalbą mokomųjų tekstų trukmė (min.).	60	60	60	60	VB lėšos
		Sukurtų animuotų / mokomųjų vaizdo įrašų skaičius per metus (vnt.).	5	9	10	12	VB lėšos ES lėšos
		Sukurtų bendradarbiaujant su NŠA specialiųjų mokymo priemonių skaičius per metus (vnt.).	1	1	1	1	VB lėšos
	2.3.3. Virtualių mokymo ir mokymosi išteklių lietuvių ir lietuvių gestų kalba plėtra.	Mokomojoje bazėje patalpintų įrašų skaičius (vnt.).	20	25	30	30	VB lėšos
2.3.4. Informacijos prieinamumo apie Centro veiklas užtikrinimas.	Sukurtų informacinių tekstų lietuvių gestų kalba skaičius per metus (vnt.).	8-10	10	10	10	VB lėšos	

PRITARTA

Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų
ugdymo centro tarybos
2025 m. sausio 14 d. protokolu Nr. 1.

PRITARTA

Lietuvos Respublikos
švietimo, mokslo ir sporto ministerijos
2025 m. vasario 3 d. raštu Nr. SR-390